



Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría Académica

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Cátedra de Historia



ORIENTACIÓN ACADÉMICA

Contextualizada

Centro de Atención Institucional –Ministerio de Justicia y Paz

Asignatura: Historia latinoamericana en perspectiva centroamericana

Código: 05427

Créditos: 3

Grado académico: DIPLOMADO

Modalidad: REGULAR

Nivel: INTERMEDIO

Semana: V





Encargado de cátedra: Alonso Rodríguez Chaves

Correo electrónico: arodriguez@uned.ac.cr

III CUATRIMESTRE

2022

Tabla de contenidos

1. Introducción	3
2. Descripción de la asignatura	3
3. Objetivo General	4
3.1 Objetivos de aprendizaje.....	4
4. Contenidos	4
5. Metodología	5
6. Materiales y recursos didácticos.....	5
 6.1 Radiotutorías/Onda UNED.....	5
7. Cronograma.....	6
8. Evaluación de los aprendizajes.....	7
 8. 1 Normas de redondeo.....	7
 8.2 Aprobación de la asignatura	8
9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	8
 10. Actividades de evaluación	8
Trabajo N. 1: MAPA MENTAL	8
RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL MAPA MENTAL (2 EN TOTAL)	13
Trabajo N. 2: CUADRO COMPARATIVO	15
RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO (2 EN TOTAL)	17
Trabajo N. 3: DIARIO REFLEXIVO	19
1.1.1 RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO (4 PÁGINAS EN TOTAL).....	21
ACTIVIDAD N. 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	25
RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	27
10. Referencias.....	29
11. Consideraciones generales.....	29
1.1.2 Plagio.....	29
1.1.3 Apelaciones	29
1.1.4 Recomendaciones.....	29
12. Anexos	30
ANEXO N. 1 Guía de citación y referencias bibliográficas.....	30

1. Introducción

La universidad, en el presente siglo, está llamada y obligada a desempeñar un papel protagónico en el desarrollo del país, así, la educación a distancia emerge

como la modalidad educativa que mejor se adapta a las posibilidades, condiciones y exigencias de los nuevos tiempos.

Este argumento se fortalece y adquiere mayor importancia cuando se tiene por sabido que la educación es ahora más que nunca una condición indispensable para toda persona que desee adquirir éxito y mejores oportunidades en el presente y en el futuro. Debido a ello, la Cátedra de Historia ha tomado como prioridad, perfeccionar el sistema de enseñar y aprender en busca de la excelencia en los servicios brindados al estudiantado.

La Cátedra de Historia cuenta con una profesional que atiende a la población de estudiantes privados de libertad a nivel nacional, que se inscriben en los cursos de Historia.

La profesora e historiadora Lucía Arce Ovarés, se ocupa de contextualizar las Orientaciones de Curso, a partir de un amplio conocimiento del sistema penitenciario y experiencia como profesora universitaria.

Le damos la más cordial bienvenida y esperamos que cuente con el apoyo necesario para el logro de éxito académico.

Correo de Lucía Arce: harce@uned.ac.cr

2. Descripción de la asignatura

La asignatura *Historia latinoamericana en perspectiva centroamericana* propone la comprensión del presente histórico de Latinoamérica, profundizando en el estudio de la evolución de la historia del subcontinente desde su poblamiento hasta la actualidad.

Enfatiza en Centroamérica y busca trascender la orientación teórica, estática y descriptiva tradicional de la historia, para abordar la problemática político económica y sociocultural del desarrollo desde una perspectiva evolutiva, y en lo posible sistémica que enfatice en los procesos y los mecanismos de acción. Incluye la caracterización de las sociedades antiguas al momento de la conquista, las continuidades y los cambios sufridos por el mundo indígena a raíz de este proceso; además de la caracterización de los procesos que desencadenaron la conquista de la región en el contexto del nuevo orden colonial y de los factores que condujeron a su ruptura.

Comprende el abordaje de la problemática inherente a la conformación de los estados nacionales, la inserción al mercado mundial y la formación de estructuras de poder hasta la Segunda Guerra Mundial. De seguido, abarca la evolución de Centroamérica desde la posguerra hasta el presente, considerando las principales transformaciones experimentadas, así como los desafíos que plantea la globalización; sin dejar de lado el estudio del siglo XXI con el giro a la izquierda o nuevo populismo en América Latina. Incluye el significado estratégico, la heterogeneidad y la diversidad como una característica fundamental del istmo.

Por consiguiente, se trata de estudio integral, que incluye varios factores que le han distinguido y que se tornan potenciales para lograr una integración regional plena en la actualidad.

3. Objetivo General

Analizar los procesos de la evolución histórica de América Latina en perspectiva Centroamericana desde la constitución de las sociedades antiguas hasta la actualidad, ello con el fin de que el estudiantado vincule la importancia del pasado histórico sobre la conformación del presente logrando un mejor entendimiento de la región en la que vive y se desarrolla.

3.1 Objetivos de aprendizaje

A.	Reconocer las principales culturas antiguas que habitaron el territorio actual latinoamericano, en especial lo que hoy corresponde la región centroamericana.
B.	Comprender los efectos derivados por la implantación del régimen imperial europeo en los territorios que hoy se entiende como Latinoamérica y en especial el contexto centroamericano.
C.	Analizar los factores que facilitaron el proceso emancipador colonial.
D.	Analizar el proceso de conformación y consolidación de los Estados Nacionales durante el siglo XIX.
E.	Reconocer los principales antecedentes históricos que conllevaron a la crisis política de los Estados Nacionales durante el siglo XX.
F.	Analizar los progresos y dificultades que traen los nuevos tiempos a la región Ccentroamericana.

4. Contenidos

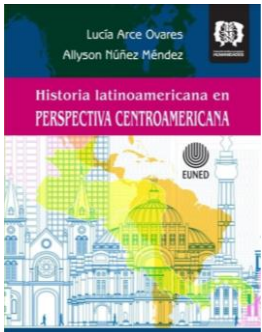
Ejes temáticos	El ser humano en sociedad. Se estudiará específicamente el ser humano en el contexto local, regional y latinoamericano, partiendo desde la historia precolombina, colonial, el contacto europeo, la colonia, la formación del Estado, el Estado liberal, el Estado benefactor y el Estado neoliberal. Paralelamente se abordarán aspectos como la formación de la identidad nacional, la democracia, la integración regional y la globalización contemporánea con sus implicaciones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales.
Ejes transversales	Equidad de género, derechos humanos, ambiente, investigación y diversidad cultural (étnica, social e ideológica).
Naturaleza	Teórico-práctico.

5. Metodología

Se recomienda tener presentes los objetivos planteados en este curso e incluidos en esta Orientación, durante todo el proceso de aprendizaje.

El estudiante debe realizar por su cuenta, las actividades complementarias que aparecen en la Unidad Didáctica, la cual recibió durante el proceso de matrícula.

6. Materiales y recursos didácticos


Materiales	Detalles
Orientaciones	Es el programa de la asignatura, que incluye objetivos, evaluación, rúbricas y textos anexos; para el desarrollo exitoso de la asignatura.
Unidad Didáctica Modular 	Destacado recurso didáctico en la enseñanza a distancia realizado por Lucía Arce Ovarés y Allyson Núñez. El libro consta de 5 capítulos diseñados para la comprensión de la historia de América Latina.






6.1 Radiotutorías/Onda UNED

La radiotutoría permite realizar un proceso de acompañamiento formativo, orientador e integral; desarrollado por los docentes utilizando la radio.

La asignatura cuenta con 4 radiotutorías, en las que se ofrece un complemento de los temas estudiados.



ACORTANDO DISTANCIAS

Escuche el programa de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades Onda UNED de

lunes a viernes a las 9:00 pm, por la frecuencia 101.5 F.M. Costa Rica Radio, Canal 13.3 de televisión digital abierta u ondauned.com

7. Cronograma

FECHAS III CUATRIMESTRE 2022	ACTIVIDADES POR REALIZAR	MATERIA POR ESTUDIAR
26 de setiembre	Inicio de cuatrimestre	Bienvenidos/as
Miércoles 14 de setiembre	Radiotutoría 1: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulo I
Del 2 al 15 de octubre	Actividad 1: (Foro) Mapa mental	Capítulo I
Miércoles 21 de setiembre	Radiotutoría 2: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulo II
Del 16 al 29 de octubre	Actividad 2: (Info) Cuadro comparativo	Capítulo II
Miércoles 28 de setiembre	Radiotutoría 3: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulo III
Del 30 de octubre al 12 de noviembre	Actividad 3: Diario reflexivo	Capítulo III
Miércoles 5 de octubre	Radiotutoría 4: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulo IV
Del 13 al 26 de noviembre	Actividad 4: Proyecto de investigación	Capítulo IV
11 al 17 de diciembre	Registro de promedios finales	

8. Evaluación de los aprendizajes

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 establece que “las calificaciones se otorgarán en una escala de cero (0) a diez (10), utilizando múltiplos de 0,5”.

El siguiente ejemplo muestra la calificación que se le otorgará a cada uno de los rubros de la evaluación sumativa:

Tipo de Instrumento	Valor
Trabajo 1: Mapa mental (Info)	2,00
Trabajo 2: Cuadro comparativo (Foro)	2,00
Trabajo 3: Diario reflexivo	3,00
Trabajo 4: Proyecto de investigación	3,00
TOTAL	10,00

SOBRE PRUEBAS DE REPOSICIÓN

De conformidad al Reglamento General Estudiantil, se indica que, para esta asignatura, **no se aplica ninguna prueba de reposición**, ya que su modelo de evaluación, no contiene pruebas escritas ordinarias.



8. 1 Normas de redondeo

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 establece los criterios de redondeo, que dice que la nota en cada asignatura se obtiene mediante un promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación programadas.

El promedio ponderado de la asignatura se redondeará a la unidad o media unidad más cercana usando las reglas de redondeo simple. Esto es, si la parte decimal del promedio es mayor o igual a 0,25 y estrictamente menor que 0,75 se redondea a 0,5 en caso contrario se redondea a la unidad más cercana. Por ejemplo, si un promedio ponderado es 6,75, el redondeo le asignará como nota del curso 7,0. Si el promedio ponderado es 6,25 la nota del curso será 6,5 (2012, 33).



8.2 Aprobación de la asignatura

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 indica que la nota de aprobación de la asignatura será de 7,0 (2012, 33).

9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Todo el material de lectura, materiales de apoyo y detalle de las diferentes actividades previstas a realizar, estarán disponibles en esta Orientación Académica y en la Unidad Didáctica o libro de texto del curso que se entrega con la matrícula.



10. Actividades de evaluación

Trabajo N. 1: MAPA MENTAL

Tema: *Las sociedades antiguas: Mesoamérica*

Valor: 2 % - Puntos: 45

Periodo: Del 02 al 15 de octubre, 2022.

Fecha límite de entrega: 15 de octubre, 2022. No se aceptarán trabajos enviados posteriores a la fecha límite.

Actividad:

1. Elaborar un mapa mental

¿Qué es un mapa mental?

Una de las barreras de comunicación más comunes a las que se enfrentan las personas es poder explicar procesos y conceptos complejos.

Un mapa mental es un esquema o diagrama usado para representar ideas u otros conceptos ligados.

Es la forma ideal de mostrar un tema y sus distintos subtemas, eventos históricos o características de una etapa histórica. Simplemente debe comenzar con una idea central y luego dividirla en varios puntos de conexión.

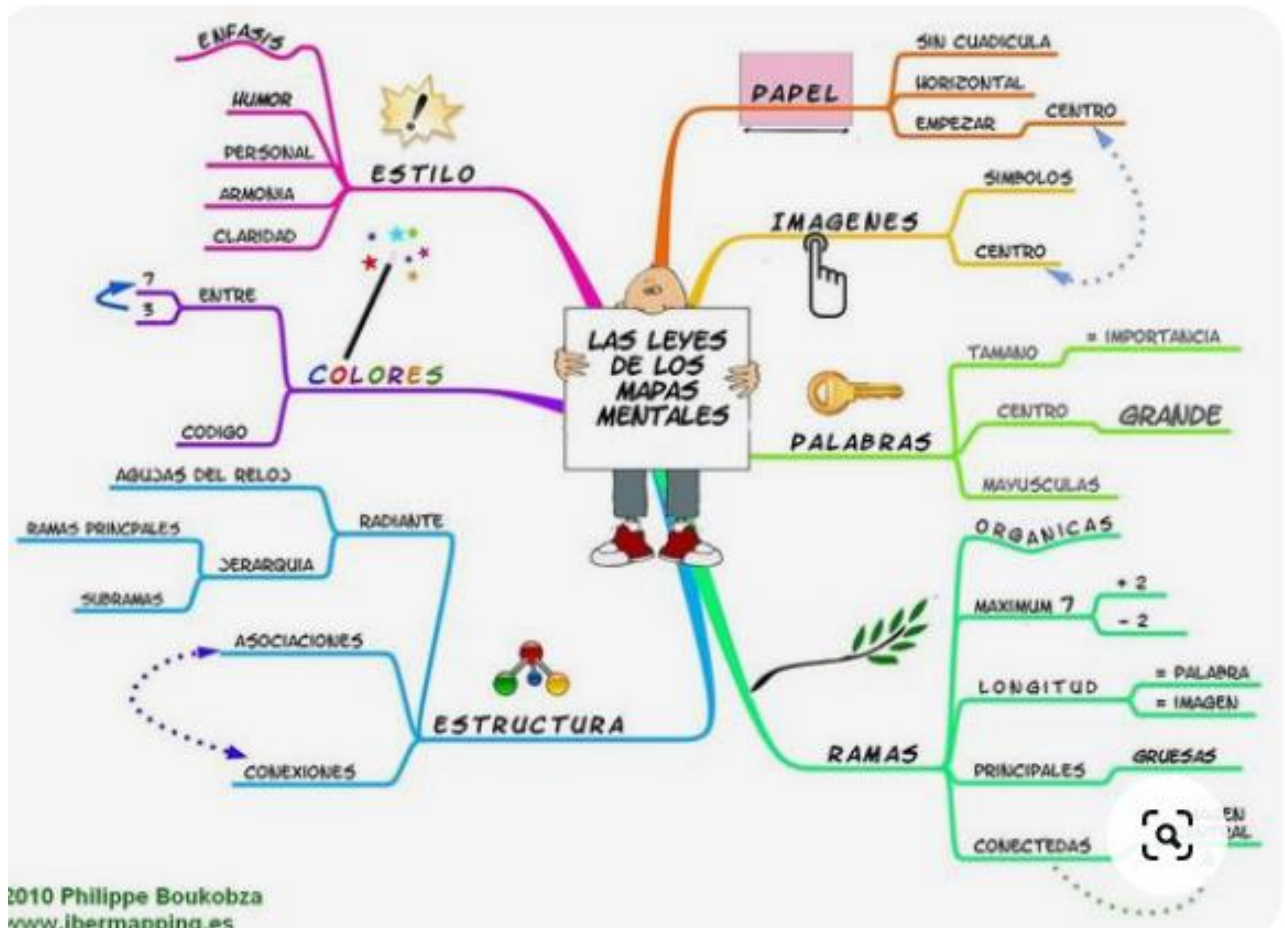
El mapa conceptual es una forma lógica y creativa de organizar, asociar y expresar ideas.

También es fácil de seguir y es visualmente más atractivo.

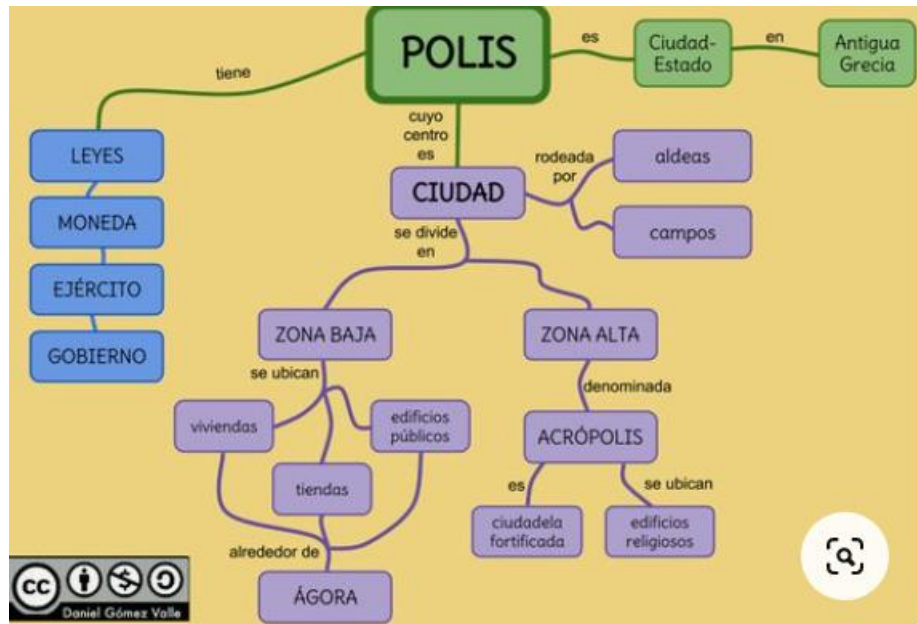
Cuando el estudiante crea un mapa mental exitosamente, evidencia que ya ha logrado una amplia comprensión del tema y subtemas en estudio.

Ejemplos de mapa mental:

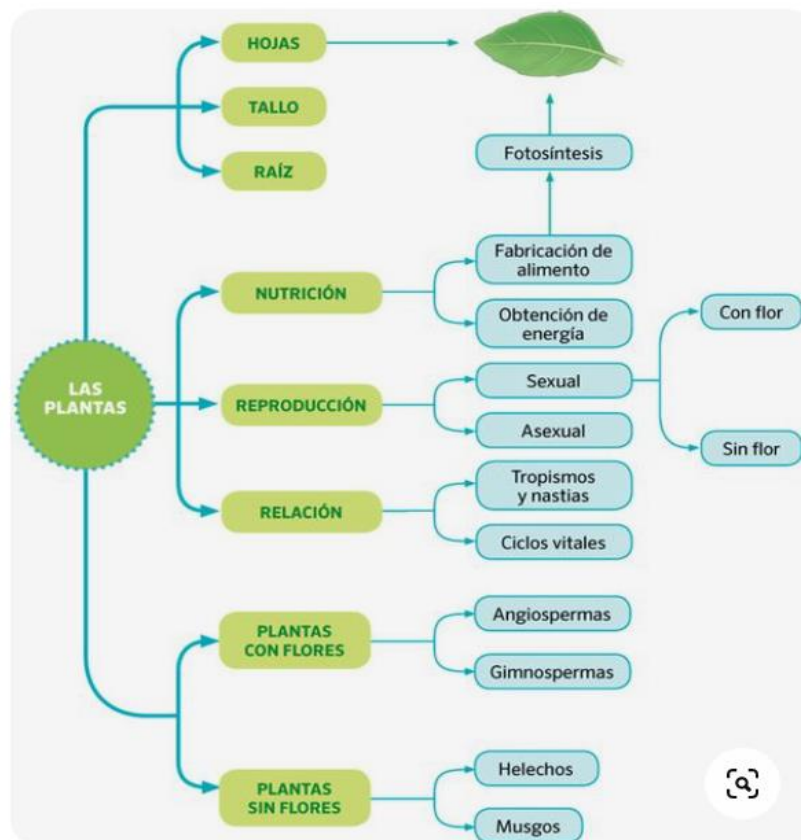
EJEMPLO N. 1:



EJEMPLO N. 2:



EJEMPLO N. 3:



Instrucciones:

1. Lea detenidamente el Capítulo N. 1 de la Unidad Didáctica, titulado: "Las sociedades antiguas".
2. Puede escoger 1 de los 3 formatos presentados en los ejemplos anteriores, para hacer el mapa mental.
3. Elabore un mapa mental que explique "Las grandes civilizaciones mesoamericanas".
 - El título del mapa mental será "*Las grandes civilizaciones mesoamericanas*".
 - Incluya la referencia bibliográfica al pie del mapa mental. Sería así:
Fuente: *Elaboración propia, tomado de: Arce y Núñez, 2022, AGREGAR LOS NÚMEROS DE PÁGINAS DE LAS CUALES TOMÓ LA INFORMACIÓN.*
4. Adicionalmente al mapa mental, debe realizar una **redacción** en la que explique lo siguiente:
 - a) ¿Por qué la redistribución de los excelentes alimenticios entre los miembros de las sociedades indígenas estuvo a cargo del máximo jefe o cacique, y, qué implicaciones tenía esto.
 - b) ¿Cómo se heredaba el poder político en Mesoamérica? ¿Qué implicaciones tenía este modelo para los pueblos aborígenes?
 - c) Elabore un dibujo que represente el concepto de **teocracia**, que estuvo presente en las civilizaciones antiguas de Mesoamérica (ver página 12 de la Unidad Didáctica).
 - d) Escriba un listado de palabras o términos que no conocía, o bien, no logró comprender del Capítulo 1 de la Unidad Didáctica.

5. Presentación y orden del trabajo:

- a) Portada. **1 página**

- b) El mapa mental debe presentarlo en una sola página, escrito de forma horizontal y hecho a mano (no en computadora). Lleva título y bibliografía. **1 página.**

- c) La redacción debe ser colocada en la página siguiente del mapa mental.

- d) **Bibliografía.** Siga la guía APA que incluye esta Orientación en el Anexo N. 1. La Bibliografía final sería así:

Arce, L., Núñez, A. (2022). Historia latinoamericana en perspectiva centroamericana. San José: EUNED.

- e) Incluya las rúbricas que llevan por título "Mapa mental". Son 2 páginas.

- f) El mapa mental no puede incluir párrafos o textos amplios, únicamente palabras o frases de no más de 2 palabras.

SIGA EN TODO MOMENTO ESTAS INSTRUCCIONES Y REVISE LA RÚBRICA ANTES DE ELABORAR EL TRABAJO, COMO GUIA DE LOS ASPECTOS QUE LE SERÁN CALIFICADOS.

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL MAPA MENTAL (2 EN TOTAL)

Valor 2% TOTAL 45 PUNTOS

Calificación final

PUNTOS DEL FORMATO	PUNTOS DEL CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de formato. 11 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No se presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta	Portada se presenta completa
RÚBRICA	No se presenta el aspecto solicitado.	La rúbrica presentada no corresponde.	La rúbrica presentada corresponde a la del avance
PÁGINAS SOLICITADAS	No se presenta el aspecto solicitado.	Número de páginas no es el indicado.	Número de páginas es el indicado
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
ELABORACIÓN DE ESQUEMA	No se presenta el aspecto solicitado.	Usa el formato de esquemas, escogiendo uno de los ejemplos ofrecidos.	NO APLICA
BIBLIOGRAFÍA	No se presenta el aspecto solicitado.	Presenta de 1 o más errores.	Sigue el formato APA correctamente.

2. Rúbrica de contenido: Total 10 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 2	REGULAR 4	BUENO 6	MUY BUENO 8	EXCELENTE 10
Mapa mental	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados, sin relación y con falta de solidez teórica. Incluye solo 1 de las áreas de Mesoamérica, Intermedia y Andina.	Cumple escasamente con lo solicitado: Usa textos. Escasas relaciones, etapas, caracterizaciones correctas. Existe poca vinculación y coherencia.	Cumple con mediana calidad lo solicitado: Usa solo 1 palabra clave o a lo sumo una frase de 2 palabras. Relaciones, etapas, caracterizaciones correctas, cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El mapa mental genera dudas.	Cumple bien con lo solicitado: Usa solo 1 palabra clave o a lo sumo una frase de 2 palabras. Relaciones, etapas, caracterizaciones correctas, cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple de forma excelente con lo solicitado: Usa solo 1 palabra clave o a lo sumo una frase de 2 palabras. Relaciones, etapas, caracterizaciones correctas.

3. Rúbrica de contenido MAPA MENTAL. Puntos 24

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Nulo
	6 puntos	4 puntos	2 puntos	0 puntos
Redistribución de excedentes alimentarios por la autoridad política	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Poder político: herencia	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Dibujo sobre el concepto de "teocracia"	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Palabras o términos que conocía o no logró comprender.	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.

Trabajo N. 2: CUADRO COMPARATIVO

Tema: *Los periodos precolombino y colonial*

Valor: 2 % - **Puntos:** 45

Periodo: 16 al 29 de octubre, 2022.

Fecha límite de entrega: 29 de octubre, 2022. No se aceptarán trabajos enviados posteriores a la fecha límite.

Actividad:

1. Elaborar un cuadro comparativo.

¿Qué es un cuadro comparativo?

Es una herramienta gráfica que sirve para comparar dos o más elementos de manera organizada.

Permite vincular, relacionar y establecer las semejanzas, características y diferencias que existen entre dos o más conceptos, fenómenos, procesos históricos o temas.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente los capítulos 1 y 2 de la Unidad Didáctica.
2. Elabore un cuadro comparativo sobre *los periodos precolombino y colonial*, usando los siguientes criterios o aspectos:
 - Religión
 - Economía
 - Organización política
 - Sociedad

El título del cuadro comparativo será "*Los periodos precolombino y colonial*".

Para elaborar el cuadro comparativo debe considerar:

- ¿Cuáles son los elementos que comparar? ¿Cuáles semejanzas, diferencias fenómenos expondrá?
- Es esencial que, antes de hacer el cuadro comparativo, tenga claras las características de cada ideología política y bajo qué criterios hará la comparación.
- Inicie haciendo un recuadro o cuadrícula con el número de columnas y filas necesarias, de acuerdo con los aspectos que va a comparar. Añádale un diseño atractivo y académico, propio de un estudiante universitario.

3. Adicionalmente elabore una **redacción**, que incluya lo siguiente:

- a) Explique, **de forma amplia y con sus propios razonamientos teóricos y analíticos**, por qué los reyes Isabel de Castilla y Fernando de Aragón se unieron en matrimonio y qué impacto tuvo este vínculo, tanto para España como para América.
- b) ¿Qué significó el colonialismo español para las antiguas civilizaciones antiguas de América?
- c) Explique el concepto de “guerra justa” aplicado por los españoles contra los pueblos originarios de América, durante el periodo colonial, y aporte un ejemplo que pueda evidenciar una forma similar que se presente en la actualidad en el mundo.
- d) Listado de palabras o términos que conocía o no logró comprender.

4. Instrucciones de formato:

- a) Portada. 1 página
- b) El cuadro comparativo debe presentarlo escrito de forma horizontal y hecho a mano (no en computadora). **Mínimo 1 página y máximo 2 páginas.**
- c) La **redacción** debe ser colocada en la página siguiente del cuadro comparativo.
- d) **Bibliografía.** Sería así: **Arce, L., Núñez, A. (2022). Historia latinoamericana en perspectiva centroamericana. San José: EUNED**
- e) Incluya las rúbricas que llevan por título “Cuadro comparativo”.
Son 2 páginas.
- f) El cuadro comparativo no puede incluir párrafos mayores a 3 renglones por característica, semejanza, diferencia, fenómeno, etc.

SIGA EN TODO MOMENTO ESTAS INSTRUCCIONES Y REVISE LA RÚBRICA ANTES DE ELABORAR EL TRABAJO, COMO GUIA DE LOS ASPECTOS QUE LE SERÁN CALIFICADOS.

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO (2 EN TOTAL)

Valor 2% TOTAL 45 PUNTOS

Calificación final

PUNTOS DEL FORMATO	PUNTOS DEL CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de formato. 11 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No se presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta	Portada se presenta completa
RÚBRICA	No se presenta el aspecto solicitado.	La rúbrica presentada no corresponde.	La rúbrica presentada corresponde a la del avance
PÁGINAS SOLICITADAS	No se presenta el aspecto solicitado.	Número de páginas no es el indicado.	Número de páginas es el indicado
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
ELABORACIÓN DE RECUADRO	No se presenta el aspecto solicitado.	Usa el formato de recuadro (columnas y filas)	NO APLICA
BIBLIOGRAFÍA	No se presenta el aspecto solicitado.	Presenta de 1 o más errores.	Sigue el formato APA correctamente.

2. Rúbrica de contenido: Total 10 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 2	REGULAR 4	BUENO 6	MUY BUENO 8	EXCELENTE 10
Cuadro comparativo	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados, sin relación y con falta de solidez teórica. Incluye solo 1 de las 3 áreas solicitadas.	Cumple escasamente con lo solicitado: Incluye solo 2 de las 3 áreas solicitadas. Usa párrafos mayores a 3 renglones. Escasas relaciones, etapas, caracterizaciones correctas. Existe poca vinculación y coherencia.	Cumple con mediana calidad lo solicitado: Incluye las áreas de Mesoamérica, Centroamérica y América del Sur. Usa párrafos no mayores a 3 renglones. Relaciones, etapas, caracterizaciones correctas, que cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El cuadro genera dudas.	Cumple bien con lo solicitado: Incluye las áreas de Mesoamérica, Intermedia y Andina. Usa párrafos no mayores a 3 renglones. Relaciones, etapas, caracterizaciones correctas, que cumple, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple de forma excelente con lo solicitado: Incluye las áreas de Mesoamérica, Centroamérica y América del Sur. Usa párrafos no mayores a 3 renglones. Relaciones, semejanzas, diferencias, caracterizaciones y otros, correctos.

3. Rúbrica de contenido CUADRO COMPARATIVO. Puntos 24

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Nulo
	6 puntos	4 puntos	2 puntos	0 puntos
Unificación de España y conquista de América por Reyes Católicos	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Impacto de la conquista	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Guerra justa y paralelismo actual	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
Palabras o términos que conocía o no logró comprender.	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.

Trabajo N. 3: DIARIO REFLEXIVO

Tema: *Los procesos independentistas de América*

Valor: 3 % - **Puntos:** 53

Periodo: 30 de octubre al 12 de noviembre, 2022.

Fecha límite de entrega: 12 de noviembre, 2022. No se aceptarán trabajos enviados posteriores a la fecha límite.

Actividad:

1. Elaborar un Diario reflexivo.

¿Qué es un Diario reflexivo?

Es una estrategia didáctica que permite crear habilidades para autoregular el propio aprendizaje, auto-evaluando y estableciendo conexiones con los conocimientos previos; permitiendo concientizar lo aprendido.

Instrucciones:

- 1. Lea detenidamente** el Capítulo 3 de la Unidad Didáctica.
- Realice un resumen del Capítulo 3 de la Unidad Didáctica. Para ello, inicie con una lectura detallada y posteriormente elabore la **síntesis**, la cual debe mostrar comprensión de los temas. No se aceptan copias de partes del libro (eso no es un resumen). Resumir significa explicar en un espacio reducido los temas estudiados. **Mínimo y máximo 1 página**

El resumen debe incluir 3 citas bibliográficas **a lo largo del desarrollo**. No pueden ser citas mayores a 3 renglones y deben incluir la referencia bibliográfica, que sería así: (Arce y Núñez, 2022, **NÚMERO DE PÁGINA DE DONDE TOMÓ LA CITA**).

- Elabore un análisis y una reflexión del Capítulo 3 de la Unidad Didáctica, en donde se aborden las características de los **procesos independentistas de América**, particularmente, debe abordar lo siguiente:
 - Explique los antecedentes de los procesos de independencia en América Latina: Reformas Borbónicas, limitación del poder de la Iglesia católica, la reformas administrativa y fiscal y la defensa militar.
 - Explique en qué consistió la Ilustración y cuáles de sus fundamentos fueron base para alimentar de ideas a los criollos independentistas.
 - Explique qué papel jugaron las juntas provinciales y locales en España y cómo incidió su formación en los procesos de independencia en América.

- 4.** Adicionalmente, elabore una **redacción** en la que explique lo siguiente:
(Mínimo 1 página y máximo 2 páginas)
- a) ¿Cuáles ideas le parecieron más interesantes?
 - b) ¿Por qué las considera interesantes?
 - c) ¿Qué ha aprendido al finalizar los temas que no conocía con anterioridad?
 - d) ¿Qué ideas no logró comprender bien? ¿Por qué?
 - e) ¿Cuáles fueron las ideas de más fácil comprensión?
 - f) ¿Sobre qué ideas o temas le gustaría profundizar? ¿Por qué?
 - g) Elabore 3 conclusiones del proceso de independencia de Centroamérica.
Una de ellas debe particularizar en Costa Rica.

5. Presentación y orden del trabajo:

- a) Portada. 1 página
- b) El Diario reflexivo debe cumplir con la extensión indicada en cada sección.
- c) Hoja de trabajo.
- d) Bibliografía. Sería así:

Arce, L., Núñez, A. (2022). Historia latinoamericana en perspectiva centroamericana. San José: EUNED

- e) Incluya las rúbricas que llevan por título "Diario reflexivo". Son 4 páginas.

SIGA EN TODO MOMENTO ESTAS INSTRUCCIONES Y REVISE LA RÚBRICA ANTES DE ELABORAR EL TRABAJO, COMO GUIA DE LOS ASPECTOS QUE LE SERÁN CALIFICADOS.

1.1.1 RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO (4 PÁGINAS EN TOTAL)

Valor 3% TOTAL 53 PUNTOS

Calificación final

PUNTOS DEL FORMATO	PUNTOS DEL CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de FORMATO. 12 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta.	Portada se presenta completa.
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de puntuación.	No presenta errores de puntuación.
REDACCIÓN: CLARIDAD, CONCISIÓN Y COHERENCIA	Faltas graves en la redacción en términos de coherencia, claridad y concisión. No hay uso de conceptos y procesos aprendidos.	Cumple medianamente en coherencia y claridad. Escaso uso de conceptos y procesos aprendidos.	La redacción es coherente, clara, concisa y enriquecida con los conceptos y procesos aprendidos.
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye entre 1 y 2 citas, con el formato APA, correctamente. Incluye 3 o más citas, pero no cumple con el formato APA.	Incluye entre 3 o más citas, con el formato APA, correctamente.
BIBLIOGRAFÍA	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye la bibliografía, pero no cumple con el formato APA. No incluye la totalidad de fuentes consultadas, que sí anotó como referencias en el Desarrollo del trabajo.	Incluye la bibliografía con el formato APA, correctamente.

2. Rúbrica de contenido: Total 20 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
Resumen	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos el texto.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y con sustento teórico y analítico.
Antecedentes de la independencia: reformas borbónicas y otros elementos	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta analítica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto. Es evidente que puede ser mejorado sustantivamente.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.
Ilustración	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un	Cumple, aunque su propuesta analítica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto. Es evidente que puede ser	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.

		análisis.	mejorado sustantivamente.	dudas.		
Juntas provinciales y locales	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.

3. Rúbrica de interrogantes, según Diario reflexivo. Total 21 puntos

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Nulo
	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
¿Cuáles ideas le parecieron más interesantes?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Por qué las considera interesantes?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Qué ha aprendido al finalizar los temas que no	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.

conocía con anterioridad?		medianamente correcto el aspecto solicitado.		
¿Qué ideas no logró comprender bien?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Cuáles ideas fueron de más fácil comprensión?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Sobre qué ideas o temas le gustaría profundizar?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
3 conclusiones de la independencia de Centroamérica	Presenta de forma correcta y completa 3 conclusiones. Una es sobre Costa Rica.	Presenta de forma correcta y completa 2 conclusiones. Una es sobre Costa Rica.	Presenta de forma correcta y completa 1 conclusiones. Una es sobre Costa Rica. Las conclusiones son 3 o menos, pero están incorrectas.	No presenta el aspecto solicitado.

ACTIVIDAD N. 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema: *Latinoamérica hacia los siglos XIX y XX*

Valor: 3 % - **Puntos:** 64

Periodo: Del 13 al 26 de noviembre, 2022.

Fecha límite de entrega: 26 de noviembre, 2022. No se aceptarán trabajos enviados posteriores a la fecha límite.

Actividad:

1. Elaborar un Ensayo.

¿Qué es un Ensayo?

Un ensayo es un trabajo o escrito que expone una serie de argumentos teóricos y reflexiones sobre un tema concreto. Su formato es parecido a un artículo para una revista académica, por ejemplo. Su finalidad es mostrar el enfoque del estudiante, basado en el estudio profundo de la temática expuesta, aportando también con sus conocimientos personales; exponiendo las ideas y subtemas de forma analítica y con reflexión sobre los acontecimientos históricos; y agregando comparaciones de estos con el presente y su realidad actual.

Además del Desarrollo mencionado anteriormente, incluye los apartados de: Introducción, Conclusión y Bibliografía (cada uno de 1 página).

Instrucciones:

1. Lea detenidamente el Capítulo 4 de la Unidad Didáctica.

2. **Introducción:** Debe constar de 4 párrafos: 1. Explicación sobre el propósito del tema y el enfoque que el estudiante estará abordando, 2. Metodología utilizada (cómo realizó su trabajo), 3. Apartados contenidos el trabajo (breve) y 4. Aspectos relevantes de cada apartado. **1 página completa**

3. DESARROLLO:

Elabore un ensayo que debe incluir argumentos teóricos tomados de la Unidad Didáctica, análisis de los hechos históricos y reflexión comparativa con la realidad actual. Debe abordar los puntos **a, b, c y d**.

- Elabore al menos 4 citas textuales bibliográficas, las cuales deben estar incluidas a lo largo del DESARROLLO del Ensayo.

Cada cita debe incluir la referencia bibliográfica, que sería así: (Arce y Núñez, 2022, NÚMERO DE PÁGINA DE DONDE TOMÓ LA CITA). Si usa otros libros, debe seguir el mismo formato: (Apellido, año de publicación, página (s))

No escriba las preguntas, NO se trata de un cuestionario. **Cada tema y subtema debe presentar un título o subtítulo que usted mismo pondrá, relacionado con el contenido.**

Para construir su ensayo, haga un análisis basado en argumentos teóricos estudiados en la Unidad Didáctica, además de sus **propios aportes y reflexiones**, de lo siguiente:

- a) Explique el modelo económico implementado en Latinoamérica durante el siglo XIX y primeras décadas del siglo XX; así como también, el contexto en el que se desarrolla.
 - b) Explique en qué consistió el intervencionismo de Estados Unidos en América Latina, bajo la lógica imperialista. Destaque aspectos como la "Doctrina Monroe" y el "Gran Garrote", entre otros, que le permitan ilustrar.
 - c) Explique el desarrollo la economía de enclave y cómo afectó a los países que en donde se estableció, como fue el caso de Costa Rica.
 - d) Analice el modelo agroexportador y luego la crisis de esta economía, en los siglos XIX y XX.
4. **CONCLUSIÓN:** Elabore **4** conclusiones, una por cada punto desarrollado en el trabajo. No se consideran admisibles conclusiones del tipo: "El trabajo me pareció muy interesante o espero que le haya gustado". **1 PAGINA**
5. **BIBLIOGRAFÍA.** Debe elaborarse, estrictamente, a partir de la guía APA, que aparece en el ANEXO N. 1 de esta Orientación.

Lineamientos para la elaboración del ensayo:

1. Cada punto por abordar debe presentarse bajo un **título o subtítulo. NO COPIE LA PREGUNTA O ACTIVIDAD, no se trata de un cuestionario.** No deje amplios espacios en blanco entre los párrafos.
2. Cada tema o subtema debe:
 - a) Contener al menos un párrafo introductorio que permita conocer antecedentes de lo que se desarrollará en ese apartado.
 - b) Presentar una idea central e ideas secundarias, en un orden lógico y suficientemente argumentadas con aspectos teóricos, además de un **amplio análisis** que contenga una construcción reflexiva y crítica, proponga alternativas de solución de acuerdo con lo estudiado.
 - c) Párrafos concluyentes: se escriben al final de cada punto o subtema, y, contienen un cierre con las ideas conclusivas sobre lo expuesto.
 - d) Cada apartado debe incluir citas bibliográficas y todas las referencias necesarias. Use la guía que aparece en el ANEXO N. 1 de esta Orientación.
 - e) Cuide su ortografía y haga un uso adecuado de los signos de puntuación. Antes de escribir la versión final de la tarea, debe revisarla más de una vez, con el fin de suprimir errores, omisiones y faltas.

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Valor 3% TOTAL 64 PUNTOS

Calificación final

FORMATO	CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de FORMATO. 14 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta.	Portada se presenta completa.
RÚBRICA	No presenta el aspecto solicitado.	Las rúbricas no corresponden o están incompletas.	Las rúbricas están completas y correctas
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de puntuación.	No presenta errores de puntuación.
REDACCIÓN: CLARIDAD, CONCISIÓN Y COHERENCIA	Faltas graves en la redacción en términos de coherencia, claridad y concisión. No hay uso de conceptos y procesos aprendidos.	Cumple medianamente en coherencia y claridad. Escaso uso de conceptos y procesos aprendidos.	La redacción es coherente, clara, concisa y enriquecida con los conceptos y procesos aprendidos.
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye entre 1 y 3 citas, con el formato APA, correctamente. Incluye 4 o más citas, pero no cumple con el formato APA.	Incluye entre 4 o más citas, con el formato APA, correctamente.
BIBLIOGRAFÍA	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye la bibliografía, pero no cumple con el formato APA.	Incluye la bibliografía con el formato APA, correctamente.

2. Rúbrica para la Introducción. 5 puntos

ASPECTO	5 PUNTOS EXCELENTE	4 PUNTOS MUY BUENO	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS ACEPTABLE	1 PUNTO DEFICIENTE	0 PUNTOS NULO
INTRODUCCIÓN	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 4 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 3 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 2 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 1 párrafos con los aspectos requeridos.	No tiene relación con el trabajo y no se ajusta a lo solicitado.	No presenta el aspecto requerido.

3. Rúbrica de contenido: Total 40 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 2	REGULAR 4	BUENO 6	MUY BUENO 8	EXCELENTE 10
Liberalismo	No se presenta el aspecto solicitado	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	La propuesta teórica es débil. Poca vinculación y coherencia en los argumentos. Puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente, el sustento teórico pudo ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas	Cumple con lo solicitado en el apartado, pero, la calidad debió ser mayor, se evidencian vacíos.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y suficiente sustento teórico y analítico.
Intervencionismo de EEUU en América Latina	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	La propuesta teórica es débil. Poca vinculación y coherencia en los argumentos. Puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente, el sustento teórico pudo ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, pero, la calidad debió ser mayor, se evidencian vacíos.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y suficiente sustento teórico y analítico.
Desarrollo del enclave bananero	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	La propuesta teórica es débil. Poca vinculación y coherencia en los argumentos. Puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente, el sustento teórico pudo ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, pero, la calidad debió ser mayor, se evidencian vacíos.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y suficiente sustento teórico y analítico.
Modelo agroexportador y decadencia	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	La propuesta teórica es débil. Poca vinculación y coherencia en los argumentos. Puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente, el sustento teórico pudo ser contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, pero, la calidad debió ser mayor, se evidencian vacíos.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y suficiente sustento teórico y analítico.

4. Rúbrica para Conclusión. 5 puntos

ASPECTO	0 PUNTOS NULO	1 PUNTO DEFICIENTE	2 PUNTOS ACEPTABLE	3 PUNTOS BUENO	4 PUNTOS MUY BUENO	5 PUNTOS EXCELENTE
CONCLUSIÓN	No presenta el aspecto requerido.	No tiene relación con el trabajo y no se ajusta a lo solicitado. Presenta 1 o más conclusiones, pero sin aportes o erróneas.	Presenta 1 conclusión de calidad en su construcción.	Presenta 2 conclusiones de calidad en su construcción.	Presenta 3 conclusiones de calidad en su construcción.	Presenta al menos 4 conclusiones de calidad en su construcción.

10. Referencias

Universidad Estatal a Distancia. (2005). *Reglamento de Gestión Académica de la Universidad Estatal a Distancia*. San José: Vicerrectoría Académica. San José: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

Universidad Estatal a Distancia. (2012). *Reglamento General Estudiantil*. San José: Vicerrectoría Académica. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

11. Consideraciones generales

1.1.2 Plagio

Ocurre cuando se toman palabras o ideas creadas por otros autores y no anota la referencia bibliográfica correspondiente. La ley de Derechos de Autor exige que esas ideas son propiedad intelectual de otros y están protegidas.

1.1.3 Apelaciones

APELACIONES REGLAMENTO GENERAL ESTUDIANTIL

Artículo 52:

Sobre la aplicación de pruebas escritas:

Se deben contemplar las siguientes aplicaciones disposiciones en la aplicación de la prueba escrita:

- a) No se acepta apelaciones sobre pruebas contestadas con lapicero de tinta deleble, con lápiz o si se ha utilizado corrector. (p.32)

1.1.4 Recomendaciones

Se advierte que la información oficial de la asignatura solo la emite la Cátedra de Historia a través de sus medios oficiales, por ende, no se hace responsable de lo que sea publicado por otras vías y personas que no pertenezcan al cuerpo docente.

12. Anexos

ANEXO N. 1 Guía de citación y referencias bibliográficas

¿CÓMO HACER LA CITACIÓN Y LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA REDACCIÓN DE TRABAJOS UNIVERSITARIOS?

¿Qué es APA?

Es una guía de estilo de publicación en diferentes áreas del conocimiento, según las normativas para la elaboración de informes científicos, artículos de revistas científicas y tesis, entre otros. (Mayorga, R.M., 2011.)

Importancia de la honestidad académica

La honestidad académica se refiere al respecto por los derechos de autor y a la normativa vigente en la universidad para la elaboración de los trabajos académicos. Las normativas éticas y legislativas sobre los derechos de autor, así como el Manual de Estilo APA indican que todo lo que escriba y no sea de su propia autoría debe citarse. **El estudiantado de la UNED puede tener sanciones por no respetar los derechos de autor, por falta de honestidad académica: fraude académico, plagio o autoplagio.**

¿Cómo elaborar las referencias bibliográficas?

Libro:

Autor. (Año de publicación). Título del libro. # ed. (volumen). Lugar de publicación: editorial.

Entrevista personal:

Autor. (Fecha en que se realizó). Comunicación personal

Artículo de revista:

Autor. (Año de publicación). Título del artículo. Título de la revista, volumen (número de la edición), pp. #-#.

Periódico:

Autor. (Fecha mostrada en la publicación). Título del artículo. Nombre del periódico, p. #.

Documento electrónico:

Autor/responsable. (Año). Título. Lugar de publicación: editor. Recuperado de <http://...>

Tesis:

Autor. (Año). Título (Tesis de Licenciatura/ Maestría /Doctorado). Nombre de la institución. Lugar de publicación: editor/editorial o casa publicadora, ciudad.

Material digital (CD-ROM, DVD, Videocasete):

Autor. (Año). Título (edición), [tipo de medio]. Lugar de publicación: editorial.

¿Cómo elaborar citas textuales y parafraseadas?

Las citas deben entenderse como las palabras, frases o fragmentos que se extraen de libros, artículos, tesis, sitios web, entrevistas u otros textos o discursos; tanto si esas ideas se toman literalmente como en forma parafraseada. Sirven para apoyar sus ideas, como ejemplos, resultados y datos propios.

Tipos de citas:

Citas parafraseadas. Se refieren a las ideas resumidas o sintetizadas de un texto que fueron tomadas por el investigador. En este caso, se escribe en el párrafo que redacta y al final se incluye el apellido del autor y el año de publicación entre paréntesis.

Observe los siguientes ejemplos:

El primer ejemplo cita el autor y año entre paréntesis al final de un párrafo, pero también puede citarse dentro del párrafo sin paréntesis como en el segundo ejemplo. **Recuerde que la fuente citada en el texto debe aparecer al final de su trabajo en las referencias bibliográficas.**

Cita parafraseada:

Ejemplo 1

La primera palabra de títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escribe con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio. (Viveros, 2010).

Ejemplo2

La Asociación Psicológica Americana indica en el Manual de Publicaciones de 2010 que los títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escriben con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio.

Cita textual o directa:

Lleva apellido del autor, el año de publicación y la página exacta de donde se extrajo la cita.

Las citas textuales pueden ser cortas o largas, según sea el caso, puede variar la forma de presentarla en su trabajo.

Las citas cortas van dentro del mismo párrafo que redacta, tienen menos de 40 palabras y van entre comillas; las largas, en cambio, se escriben en un texto independiente.

Ejemplo de cita textual corta:

"..." Siempre indique en el texto el autor, año y página específica de la cita. (Viveros, 2010, p. 170).

Ejemplo de cita textual larga:

El Manual de publicaciones de APA indica:

Si la cita comprende 40 o más palabras, despléguela en un bloque independiente del texto y omita las comillas. Comience el bloque de citas en un nuevo renglón y aplique el margen izquierdo una sangría de aproximadamente 2.54 cm (en la misma posición que un nuevo párrafo). Si hay párrafos adicionales dentro de las citas, agregue al inicio de cada uno de ellos una segunda sangría de medio centímetro. Todas las citas deberán ir a doble espacio. Al final del bloque de citas, cite la fuente de consulta y el número de página o párrafo en un paréntesis después del signo de puntuación final. (Viveros, 2010, p. 171).

Elaborado por la UNED, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Cátedra de Gramática y Literatura. ESTRATEGIAS PARA EL USO DEL MANUAL APA - SEXTA EDICIÓN.