

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



CÁTEDRA DE

Historia

ORIENTACIONES ACADÉMICAS
Centros de Atención Institucional del
Ministerio de Justicia y Paz

ASIGNATURA

Historia de la Cultura

Código 00023

Tercer Cuatrimestre, 2018

Modalidad: **REGULAR**

Semana: B

Elaborado por: Licda. Sindy Hidalgo D.

Revisado por: M. Sc. Alonso Rodríguez Ch.

Contextualizado por: M. Sc. Lucía Arce Ovares

Encargado(a) de Cátedra: M. Sc. Alonso Rodríguez Ch.

Visite nuestra Escuela ingresando al sitio Web

<http://www.uned.ac.cr/ecsh/>





Saludos

La universidad, en el presente siglo, está llamada y obligada a desempeñar un papel protagónico en el desarrollo del país, así la educación a distancia emerge como la modalidad educativa que mejor se adapta a las posibilidades, condiciones y exigencias de los nuevos tiempos.

Este argumento se fortalece y adquiere mayor importancia cuando se tiene por sabido que la educación es ahora más que nunca una condición indispensable para toda persona que desee adquirir éxito y mejores oportunidades en el presente y en el futuro. En razón de ello, la Cátedra de Historia ha tomado como prioridad, perfeccionar el sistema de enseñar y aprender en busca de la excelencia en los servicios brindados al estudiantado.

La Cátedra de Historia cuenta con una profesional que atiende a la población de estudiantes privados de libertad a nivel nacional que se inscriben en los cursos de Historia. La profesora e historiadora Lucía Arce se ocupa de contextualizar las Orientaciones de Curso y las pruebas, a partir de su amplio conocimiento del sistema penitenciario y larga experiencia como docente en la UNED.

Le damos la más cordial bienvenida y cuente con el apoyo necesario para el logro de éxito académico.



Presentación de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio de la historia contemporánea mundial en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, sociales y ambientales. Bajo una premisa humanística se abordará la globalización, sus particularidades y la pluralidad de elementos que involucra.

Se busca proporcionar una formación que capacite a los futuros graduados para intervenir críticamente sobre los procesos históricos estudiados y su rol a nivel global y local.



Características

Característica	Descripción
Ejes temáticos	Desarrollo de los grandes procesos históricos de los siglos XVIII al XIX, origen histórico de la globalización y sus implicaciones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales, globalización contemporánea, desarrollo desigual entre países desarrollados y pobres. Comprensión y aplicación de la historia como factor explicativo del presente, visión mundial.
Ejes transversales	Equidad de género, derechos humanos, ambiente, investigación y diversidad cultural (étnica, social e ideológica).
Naturaleza	Teórico-práctico.

**Objetivos**

General	Descripción
A.	Brindar al estudiantado un enfoque actual y crítico de los grandes acontecimientos que han caracterizado al mundo contemporáneo, con énfasis en las transformaciones ocurridas en el siglo XX que dan origen al concepto de "aldea global".

Específicos	Descripción
A.	Analizar los procesos de construcción y transformación de los Estados y de las identidades nacionales entre los siglos XVIII y XX, así como los cambios promovidos en el contexto de la globalización contemporánea, para determinar el papel de los nacionalismos en la historia del siglo XX y el impacto de las nuevas estructuras políticas sobre el Estado-Nación.
B.	Describir e interpretar las principales transformaciones históricas que incidieron en la construcción de los Estados nacionales.
C.	Explicar el origen y desarrollo del capitalismo entre 1760 y 1870, con el fin de caracterizar el modelo de industrialización, el orden económico mundial establecido, las respuestas sociales ante el modelo y sus crisis, que constituyen el origen actual de la economía globalizada.
D.	Estudiar la historia de los Estados e identidades nacionales, con el fin de que el estudiantado desarrolle una visión crítica de la historia de esos fenómenos, que le permita a su vez apreciar la pluralidad de la historia mundial, regional y local como factor explicativo de la constitución de las sociedades actuales.
E.	Explicar las principales transformaciones socioeconómicas mundiales del siglo XX, en términos del surgimiento de un nuevo orden internacional.
F.	Analizar las transformaciones del orden económico internacional a lo largo de los siglos XX y XXI, que contribuyen a la formación del mundo globalizado actual.

**Metodología**

Se recomienda tener presentes los objetivos durante todo el proceso de aprendizaje. El estudiante debe realizar por su cuenta las actividades complementarias que aparecen en la Unidad Didáctica Modular.

El Módulo I no se evaluará en el presente cuatrimestre, sin embargo, se recomienda leerlo para una mejor interpretación de los Módulos II y III estudiados.

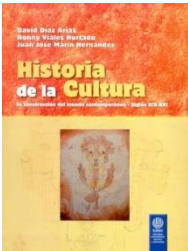
La Cátedra de Historia ha venido desarrollando estrategias educativas y diferentes apoyos didácticos que han incidido favorablemente en el rendimiento de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes privados de libertad pueden dar una especial

atención a los 4 programas de radio, donde se destacan los temas que se evaluarán durante el cuatrimestre.

Las principales características del programa son la flexibilidad y la autonomía personal, lo que permite al estudiante adaptar y planificar el horario de estudio según las necesidades y tiempo de que dispone.



Materiales requeridos

Materiales	Detalles
Orientaciones para Centros de Atención Institucional del Ministerio de Justicia y Paz.	Documento que contiene la descripción del curso, sus objetivos, el trabajo de investigación por elaborar y sus rúbricas para su calificación. Además, provee información en sus anexos que le permitirá a los estudiantes privados de libertad contar con textos que les sirvan de apoyo en su tarea.
Unidad Didáctica Modular 	Unidad didáctica que consta de tres módulos diseñados que puedan estudiarse de forma individual. Se evalúan únicamente dos módulos por cuatrimestre. Cada uno de los módulos incorpora los distintos procesos históricos suscitados a partir del siglo XVIII y sus implicaciones contemporáneas, con especial atención a la región de América Latina.



Sistema de apoyos didácticos disponibles



Radiotutorías/Onda UNED

La radiotutoría es un instrumento que permite realizar un proceso de acompañamiento de carácter formativo, orientador e integral. Es producido por profesores de la Cátedra de Historia, utilizando el recurso de la radio.

La asignatura cuenta con cuatro radiotutorías, en las que se ofrece una explicación de los temas estudiados y que serán evaluados.



Cobertura

En todo el territorio nacional sintonice la emisora 101.5 FM *Radio Nacional*, a las 8:00 pm.

Cuadro informativo de radiotutorías

	Semana	Fecha / 2018	Contenidos
1.	Semana B	Lunes 17 de setiembre 8:00 pm. en 101.5 FM	Módulo II Capítulos 1-2-3-4
2.	Semana B	Lunes 1 de octubre 8:00 pm. en 101.5 FM	Módulo II Capítulos 5-6-7-8
3.	Semana B	Lunes 29 de octubre 8:00 pm. en 101.5 FM	Módulo III Capítulos 1-2
4.	Semana B	Lunes 12 de noviembre 8:00 pm. en 101.5 FM	Módulo III Capítulos 3-4

**Promedios finales**

El **PROMEDIO FINAL** se anotará en el examen final, en el que también, en caso de no aprobarse la asignatura, se indicará cuál prueba debe reponer (ya sea primer o segundo ordinario). También podrá ser consultado por el responsable del Área Técnico Educativa del Centro Penal respectivo o bien sus familiares, mediante la página Web de la Universidad, ahí se indica la nota definitiva, en la dirección:

<http://intranet.uned.ac.cr/entornoestudiantil/login.aspx>

El curso **NO** tiene examen de suficiencia y los solucionarios de los exámenes se adjuntarán al examen ya calificado.

**Evaluación**

Actividad	Valor	Fechas	Detalles a desarrollar
Trabajo de Investigación	3,0%	2 al 6 de octubre Semana B	Fecha límite de entrega: sábado 6 de octubre hasta las 4 pm. Debe incluir las rúbricas de calificación del Trabajo de investigación.
Primera prueba ordinaria	3,5%	13 o 14 de octubre*	Incluye todo el Módulo II

Segunda Prueba ordinaria	3,5%	1 o 2 diciembre* Semana B	Incluye todo el Módulo III
Prueba de Reposición	3,5%	26 o 27 enero 2019*	Los trámites de pago y solicitud deben realizarlos directamente en el Centro Universitario correspondiente. Incluye Módulos II y III, según la prueba a reponer (I o II segundo Ordinario)

FECHAS DE APLICACIÓN DE PRUEBA COMPRENSIVA

(*) Las fechas y lugares exactos de aplicación de las Pruebas I y II y de Reposición deben verificarse con el encargado del Área Educativa del centro penal correspondiente.



Trabajo de investigación

El estudiante deberá elaborar un solo trabajo de investigación, que es obligatoria e individual, tanto en sus fases preparatorias como en la redacción final.

Se prohíbe la copia de otros trabajos; en caso de que el estudiante cometa esta falta, se le aplicará la reglamentación universitaria, tanto para trabajos copiados como por los que presenten redacción con amplia similitud. De acuerdo con el artículo 21, inciso c) del Reglamento de Condición Académica indica que: "las faltas muy graves se sancionarán con expulsión de la Universidad de dos a cuatro años, a juicio del funcionario u órgano competente. La sanción constará en el expediente del estudiante".

PLAGIO: Ocurre cuando usted toma palabras o ideas de otros autores y no anota la referencia bibliográfica. Esto siempre debe anotarse porque esas ideas son propiedad intelectual de otros y están protegidas así por ley.



Primer Avance de Investigación

Huella ecológica

Objetivo

Analizar la huella ecológica costarricense y las posibles soluciones para la promoción de una sociedad consciente y respetuosa del entorno que le rodea.

Descripción

Costa Rica posee uno de los ecosistemas más ricos y diversos del planeta, sin embargo, se encuentra amenazado por la huella ecológica producida por las personas.

El consumismo desmedido conlleva a un rápido aumento de desechos sólidos y de contaminación en aire, agua y tierra. Es claro que, a mayor prestación de servicios, se da un mayor impacto ambiental y con ello desmejora la calidad de vida.

Las consecuencias de la huella ecológica las sufrimos todos por igual. Si no se hacen modificaciones a nivel individual y colectivo, poco a poco, se evidenciará la destrucción de los recursos naturales y los ecosistemas, cercana al punto de no retorno.

Costa Rica es un país con muy buenas condiciones ambientales, pero tiene un retraso en el manejo sostenible de los residuos sólidos. De acuerdo con el Plan de estrategia nacional de separación, recuperación y valorización de residuos y el Plan Nacional para la Gestión integral de Residuos, Ministerio de Salud, para el 2016 el porcentaje de reciclaje fue apenas de 1,3; cifra ínfima.

Así, la sociedad costarricense requiere el establecimiento de estrategias y acciones que permitan un desarrollo humano y natural sostenible.

Actividades

Elabore un ENSAYO sobre la **Huella ecológica**. Debe incluir lo siguiente:

1. Introducción: Describe la situación que investiga, la metodología o forma en que realizó la búsqueda y la elaboración de la información, se indican brevemente los contenidos y los aspectos relevantes de cada apartado, y finalmente agregue la importancia del tema que se está investigando. Debe hacer un párrafo por cada aspecto. 1 PAGINA
2. Desarrollo:
 - a. Explique, con sus propias palabras:
 1. ¿En qué consiste la huella ecológica? **Debe incluir las referencias bibliográficas correspondientes (VER ANEXO 1 DE ESTA ORIENTACIÓN), use el libro de texto y también la información que está incluida del Anexo N. 2 en adelante, de esta Orientación.** 1 PAGINA
 2. Explique con 2 ejemplos, cómo la sociedad costarricense ha incidido en el surgimiento de la crisis ecológica del presente. Deben estar muy bien y ampliamente argumentados. **Incluir las referencias bibliográficas correspondientes (VER ANEXO 1 DE ESTA ORIENTACIÓN), use el libro de texto y también la información que está incluida del Anexo N. 2 en adelante, de esta Orientación.** 2 PAGINAS

b. Lea lo siguiente:

En el planeta Tierra, con aproximadamente una cuarta parte de su superficie productiva, existen 12.600 millones de hectáreas productivas, incluidas áreas marinas y tierra firme. Como los seres humanos no somos los únicos habitantes del planeta, se debe preservar inalterado, al menos, el 10% de esta superficie para otros seres vivos, lo que deja 11.340 millones de hectáreas disponibles para los seres humanos. Si se divide esta cifra entre los habitantes del planeta, se verá que a cada persona le corresponde un pedacito productivo de aproximadamente 1,5 hectáreas, de las cuales 0,25 serían de uso agrícola, 0,6 de prado, 0,6 de bosque y el resto iría destinado a terrenos modificados (ciudades, carreteras, fábricas...) (WWF, 2016). Para los 7.400 millones de humanos actuales el promedio mundial de uso es 2,7 (hay 44 % de déficit). Se están consumiendo los recursos más rápido de lo que la Tierra los puede reponer. (Lutz, 2017: SP)

De acuerdo con el texto anterior, explique, con sus propias palabras, aportando **aspectos teóricos, su análisis y reflexiones:**

- a. ¿Por qué se afirma que los humanos estamos consumiendo los recursos más rápido de lo que el planeta Tierra los puede reponer? Explique con 2 argumentos bien fundamentados. **Debe incluir las referencias bibliográficas correspondientes (VER ANEXO 1 DE ESTA ORIENTACIÓN), use el libro de texto y también la información que está incluida del Anexo N. 2 en adelante, de esta Orientación. 2 PAGINAS**
 - b. Explique 2 medidas o acciones que se pueden implementar en el centro penal donde usted se ubica, con el fin de reducir la huella ecológica. **Debe incluir las referencias bibliográficas correspondientes (VER ANEXO 1 DE ESTA ORIENTACIÓN), use el libro de texto y también la información que está incluida del Anexo N. 2 en adelante, de esta Orientación. 1 PAGINA**
3. Conclusión: Completada la investigación, debe elaborar 4 alcances y aprendizajes adquiridos. Las conclusiones deben presentarse numeradas y cada una se compone por un párrafo de al menos 4 renglones.
 4. Bibliografía: Al finalizar el proyecto escriba la bibliografía en la última página. El listado debe cumplir con el formato APA, para su elaboración, estudie con detalle la guía que aparece en el ANEXO 1 de esta Orientación.

Para el contenido del trabajo tome en cuenta estas indicaciones:

SECCIÓN	CARACTERÍSTICAS
PORTADA (Primer página)	Incluye datos generales: Universidad, Escuela, Cátedra de Historia, nombre de la materia, título del documento, nombre del estudiante, carné, centro universitario, número de grupo y fecha de entrega.
INTRODUCCIÓN (Página 2)	Describe la situación que investiga, la metodología, se indican brevemente los contenidos y los aspectos relevantes de cada apartado y la importancia del tema que se está investigando.
Desarrollo Primera Etapa (Páginas de 3 a 8)	Presenta una discusión del tema y desarrolla lo que se le solicita. Es la sección más extensa, por lo que debe integrar los argumentos que haya estudiado, así como ideas, reflexión y análisis propios sobre el tema. Como <u>estudiante universitario</u> debe interpretar la información obtenida de forma crítica y reflexiva y plasmarla en el trabajo aportando además ideas y argumentos personales. DEBE APOYAR SU TRABAJO CON LAS RESPECTIVAS REFERENCIAS Y CITAS BIBLIOGRÁFICAS, LAS QUE ELABORARÁ DE ACUERDO CON LA GUÍA DE APA que encontrará en el Anexo N. 1 de esta Orientación.
CONCLUSIÓN (Página 9)	Completada la investigación, debe elaborar 4 conclusiones, las que debe numerar, donde cada una se compone por un párrafo de al menos 4 renglones.
BIBLIOGRAFÍA (Página 10)	Listado completo y en orden alfabético de las fuentes empleadas en la realización del primer avance del trabajo de investigación. SI UTILIZA LA INFORMACIÓN APORTADA EN LOS ANEXOS DE ESTA ORIENTACIÓN, DEBE CITARLOS DE ACUERDO A LA REFERENCIA DE LA PAGINA WEB DE DONDE INDICA QUE FUE TOMADO. NO DEBE ESCRIBIR EN EL DESARROLLO NI EN LA BIBLIOGRAFÍA QUE FUERON TOMADOS DE "LA ORIENTACIÓN" PORQUE ESO ES INCORRECTO.
Rúbricas (Adjuntar obligatoriamente como anexo al final de la tarea)	Finalmente debe adjuntar obligatoriamente la rúbrica correspondiente al primer avance del trabajo de investigación que se incluye al final en estas orientaciones.

**Rúbricas de calificación del Primer Avance de Investigación****VALOR: 30%****PUNTOS: 45****ASPECTOS GENERALES****Total 10 puntos**

ASPECTO	2	1	0	TOTAL
Portada	La portada se presenta completa.	La portada se presenta incompleta.	No se presenta el aspecto solicitado.	
Rúbrica	Las rúbricas presentadas corresponden a la tarea.	Las rúbricas presentadas no corresponden a la tarea.	No se presenta el aspecto solicitado.	
Páginas	El número de páginas es el indicado.	El número de páginas no es el indicado.	No se presenta el aspecto solicitado.	
Ortografía	Presenta el trabajo sin errores ortográficos.	El trabajo contiene de 3 a 5 errores ortográficos.	El trabajo contiene más de 6 errores ortográficos.	
Bibliografía	Presenta una lista de 3 o más fuentes bibliográficas consultadas, según el formato APA.	Presenta una lista de 1 a 2 fuentes bibliográficas consultadas, según el formato APA. O bien, el número de fuentes no presentan el formato APA.	No se presenta el aspecto solicitado.	

INTRODUCCIÓN

Total 5 puntos

Criterios de evaluación						
Aspecto por evaluar	5 puntos excelente	4 puntos Muy Bueno	3 puntos Bueno	2 puntos Aceptable	1 punto Deficiente	0 puntos Nulo
Introducción	Contiene los 5 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 4 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 3 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 2 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 1 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	No Presenta lo requerido
TOTAL						

DESARROLLO

Total 20 puntos

Aspecto por evaluar	Criterios de Evaluación					
	5 puntos Excelente	4 puntos Muy Bueno	3 puntos Bueno	2 puntos Aceptable	1 punto Deficiente	0 puntos Nulo
La huella ecológica	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el trabajo solicitado. Presenta una idea central y más de 2 ideas secundarias.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El trabajo genera dudas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Hay poca vinculación con lo que se requiere en el trabajo. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	
Crisis ecológica en Costa Rica.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el trabajo solicitado. Presenta una idea central y más de 2 ideas secundarias.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El trabajo genera dudas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Hay poca vinculación con lo que se requiere en el trabajo. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	No presenta el aspecto solicitado.

Consumismo sobre cantidad finita de recursos. (2)	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el trabajo solicitado. Presenta una idea central y más de 2 ideas secundarias.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El trabajo genera dudas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Hay poca vinculación con lo que se requiere en el trabajo. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	No presenta el aspecto solicitado.
Dos acciones en el CAI para disminuir huella ecológica. (2)	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el trabajo solicitado. Presenta una idea central y más de 2 ideas secundarias.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El trabajo genera dudas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Hay poca vinculación con lo que se requiere en el trabajo. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	No presenta el aspecto solicitado.
TOTAL						

CONCLUSIÓN

Total 5 puntos

Criterios de evaluación						
Aspecto por evaluar	5 puntos excelente	4 puntos Muy Bueno	3 puntos Bueno	2 puntos Aceptable	1 punto Deficiente	0 puntos Nulo
Conclusión	Contiene los 5 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 4 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 3 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 2 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	Contiene los 1 aspectos solicitados, completos y con redacción coherente.	No Presenta lo requerido
TOTAL						

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**Total 5 puntos**

Aspecto por evaluar	Criterios de evaluación					
	5 puntos Excelente	4 puntos Muy Bueno	3 puntos Bueno	2 puntos Aceptable	1 punto Deficiente	0 puntos Nulo
Referencias Bibliográficas	Realiza 5 o más referencias, según el formato APA.	Realiza 4, referencias, según el formato APA.	Realiza 3 referencias, según el formato APA.	Realiza 2 referencias, según el formato APA.	Realiza 1 referencia, según el formato APA.	No presenta el aspecto solicitado
TOTAL						

ANEXO N. 1

ESTRATEGIAS PARA EL USO DEL MANUAL APA - SEXTA EDICIÓN. Elaborado por la UNED - Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades - Cátedra de Gramática y Literatura

¿CÓMO HACER LA CITACIÓN Y LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA REDACCIÓN DE TRABAJOS UNIVERSITARIOS?

¿Qué es APA?

Es una guía de estilo de publicación en diferentes áreas del conocimiento, según las normativas para la elaboración de informes científicos, artículos de revistas científicas y tesis, entre otros. (Mayorga, R.M., 2011.)

Importancia de la honestidad académica

La honestidad académica se refiere al respecto por los derechos de autor y a la normativa vigente en la universidad para la elaboración de los trabajos académicos. Existe un Reglamento General estudiantil sobre el plagio y autoplagio, por lo que debe cumplirse con la normativa establecida. Las normativas éticas y legislativas sobre los derechos de autor, así como el Manual de Estilo APA indican que todo lo que escriba y no sea de su propia autoría debe citarse. **El estudiantado de la UNED puede tener sanciones por no respetar los derechos de autor, por falta de honestidad académica: fraude académico, plagio o autoplagio.**

¿Cómo elaborar las referencias bibliográficas?

1. Libro:

Autor. (Año de publicación). *Título del libro*. # ed. (volumen). Lugar de publicación: editorial.

Entrevista personal

Autor. (Fecha en que se realizó). Comunicación personal

Artículo de Revista

Autor. (Año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista*, volumen (número de la edición), pp. #-#.

Periódico

Autor. Fecha mostrada en la publicación). Título del artículo. Nombre del periódico, p. #.

Documento electrónico

Autor/responsable. (Año). Título. Lugar de publicación: editor. Recuperado de <http://...>

Tesis de Grado

Autor. (Año). Título (Tesis de Licenciatura/ Maestría /Doctorado). Nombre de la institución. Lugar de publicación: editor/editorial o casa publicadora, ciudad.

Material digital (CD-ROM, DVD, Videocasete)

Autor. (Año). Título (edición), [tipo de medio]. Lugar de publicación: editorial.

¿Cómo elaborar citas textuales y parafraseadas?

Las citas deben entenderse como las palabras, frases o fragmentos que se extraen de libros, artículos, tesis, sitios web, entrevistas u otros textos o discursos; tanto si esas ideas se toman literalmente como en forma parafraseada.

La elaboración de una monografía, ensayo académico, tesis o investigación utiliza esas citas para apoyar sus ideas, como ejemplos, resultados y datos propios.

Tipos de citas:

Citas parafraseadas. Se refieren a las ideas resumidas o sintetizadas de un texto que fueron tomadas por el investigador. En este caso, se escribe en el párrafo que redacta y al final se incluye el apellido del autor y el año de publicación entre paréntesis.

Observe los siguientes ejemplos:

El primer ejemplo cita el autor y año entre paréntesis al final de un párrafo, pero también puede citarse dentro del párrafo sin paréntesis como en el segundo ejemplo. Recuerde que la fuente citada en el texto debe aparecer al final de su trabajo en las referencias bibliográficas.

Ejemplo 1

Cita parafraseada:

La primera palabra de títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escribe con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio. (Viveros, 2010).

Ejemplo 2

Cita parafraseada:

La Asociación Psicológica Americana indica en el Manual de Publicaciones de 2010 que los títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escriben con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio.

Cita textual o directa:

Lleva apellido del autor, el año de publicación y la página exacta de donde se extrajo la cita.

Las citas textuales pueden ser cortas o largas, según sea el caso, puede variar la forma de presentarla en su trabajo.

Las citas cortas van dentro del mismo párrafo que redacta, tienen menos de 40 palabras y van entre comillas; las largas, en cambio, se escriben en un texto independiente.

Ejemplo de cita textual corta:

Xxx "(...) siempre indique en el texto el autor, año y página específica de la cita."
(Viveros, 2010, p. 170), xxx.

Ejemplo de cita textual larga:

El Manual de publicaciones de APA indica:

Si la cita comprende 40 o más palabras, despléguela en un bloque independiente del texto y omita las comillas. Comience el bloque de citas en un nuevo renglón y aplique el margen izquierdo una sangría de aproximadamente 2.54 cm (en la misma posición que un nuevo párrafo). Si hay párrafos adicionales dentro de las citas, agregue al inicio de cada uno de ellos una segunda sangría de medio centímetro. Todas las citas deberán ir a doble espacio. Al final del bloque de citas, cite la fuente de consulta y el número de página o párrafo en un paréntesis después del signo de puntuación final. (Viveros, 2010, p. 171).

ANEXO N. 2

Huella ecológica

Tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Huella_ecológica

La huella ecológica es un indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana que se hace de los recursos existentes en los ecosistemas del planeta, relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de producir sus recursos.

Representa el área de tierra o agua ecológicamente productivos (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos) e idealmente también el volumen de aire, necesarios para generar recursos y además para asimilar los residuos producidos por cada población determinada, de acuerdo con su modo de vida, de forma indefinida. Estas medidas se pueden efectuar realizándose a diferentes escalas: individuo (la huella ecológica de una persona), poblaciones (la huella ecológica de una ciudad, de una región, de un país, etc.), comunidades (la huella ecológica de las sociedades agrícolas, de las sociedades industrializadas, etc.).

El objetivo fundamental de calcular las huellas ecológicas consiste en evaluar el impacto sobre el planeta de un determinado modo o forma de vida y compararlo con la biocapacidad del planeta. Se trata, pues, de un indicador clave para la sostenibilidad.

La ventaja de medir la huella ecológica para entender la apropiación humana está en aprovechar la habilidad para hacer comparaciones. Es posible comparar, por ejemplo, las emisiones producidas al transportar un bien en particular con la energía requerida para el producto sobre la misma escala (hectáreas).

El cálculo de la huella ecológica es complejo, y, en algunos casos imposible, lo que constituye su principal limitación como indicador; en cualquier caso, existen diversos métodos de estimación a partir del análisis de los recursos que una persona consume

y de los residuos que produce. La cantidad de hectáreas utilizadas para urbanizar, generar infraestructuras y centros de trabajo.

- Hectáreas necesarias para proporcionar el alimento vegetal necesario.
- Superficie necesaria para pastos que alimenten al ganado.
- Superficie marina necesaria para producir peces.
- Hectáreas de bosque necesarias para asumir el CO₂ que provoca nuestro consumo energético. En este sentido no sólo incidiría el grado de eficiencia energética alcanzado sino también las fuentes empleadas para su obtención: a mayor uso de energías renovables, menor huella ecológica.

Desde un punto de vista global, se ha estimado en 1,8 hectáreas la biocapacidad del planeta por cada habitante, o lo que es lo mismo, si tuviéramos que repartir el terreno productivo de la tierra en partes iguales a cada uno de los más de seis mil millones de habitantes en el planeta, les corresponderían 1,8 hectáreas para satisfacer todas sus necesidades durante un año. Con los datos de 2005, el consumo medio por habitante y por año fue de 2,7 hectáreas, por lo que, a nivel global, estamos consumiendo más recursos y generando más residuos de los que el planeta puede producir y admitir.

Aplicación y metodologías

El análisis de la Huella ecológica ha sido aplicado a varios niveles, desde la escala global, hasta el nivel hogareño.

Bajo el modelo conocido como la Huella Ecológica Compuesta son usados seis principales tipos de tierra de espacio productivo: tierra de energía fósil, tierra arable, pastura, forestal, tierra construable y espacio de mar. Considera la demanda humana sobre cada uno de esos tipos de tierra, para una población dada, en cualquier lugar del planeta.

Clasificación (años 2003 y 2005) según Global Footprint Network [\[editar \]](#)

Artículo principal: Anexo:Países según su huella ecológica

Clasificación de los países con mayor Huella ecológica por persona en ha globales ¹ (años 2003 ⁵ y año 2005 ⁶)					
Clasific. 2003	País	Huella Ecológica ¹ 2003	Clasific. 2005	País	Huella Ecológica 2005
1	Emiratos Árabes Unidos	11.9	1	Emiratos Árabes Unidos	9.5
2	Estados Unidos	9.6	2	Estados Unidos	9.4
3	Finlandia	7.6	3	Kuwait	8.9
4	Canadá	7.6	4	Dinamarca	8.0
5	Kuwait	7.3	5	Australia	7.8
6	Australia	6.6	6	Nueva Zelanda	7.7
7	Estonia	6.5	7	Canadá	7.1
8	Suecia	6.1	8	Noruega	6.9
15	España	5.4	12	España	5.7
46	México	2.6	43	México	3.4
50	Chile	2.3	51	Chile	3.0
55	Argentina	2.3	58	Venezuela	2.8
57	Venezuela	2.2	66	Argentina	2.5
Población ² (2003)	Región	Huella ecológica ¹ (2003)		Población (2005)	Huella Ecológica (2005)
6 301.5	MUNDO	2.23		6 476	2.7
955.6	Países de ingresos altos	6.4		972	6.4
3 011.7	Países de ingresos medios	1.9		3 098	2.2
2 303.1	Países de ingresos bajos	0.8		2 371	1.0

¹ Ha global/persona

² Millones de personas

Según este mismo informe, para el 2005 se estimó el número de hectáreas globales (hectáreas bioproductivas) por persona en 2,1. Sin embargo, para todo el mundo, el consumo se sitúa en 2,7. Por lo tanto, al menos para ese año (y la tendencia es creciente, pues en 2003 la huella ecológica mundial se estimó en 2.23), estuvimos sobre-consumiendo respecto de la capacidad del planeta: estamos destruyendo los recursos a una velocidad superior a su ritmo de regeneración natural.

Aunque la huella ecológica aspira a ser sobre todo un indicador cuantitativo y preciso, sus principales frutos los ha dado como marco conceptual que permite comparar sociedades completamente dispares y evaluar su impacto sobre el medio ambiente planetario.

En una vida básicamente agraria bien organizada y sin monocultivos extensivos, se estima que entre 1 y 2 hectáreas son aproximadamente el terreno necesario para atender a las necesidades de una familia de forma autosuficiente.

Por otra parte, se ha llegado a la conclusión de que serían necesarios otros dos planetas como éste para que los 6.000 millones de seres humanos actuales pudieran vivir todos de la manera en que, por ejemplo, vive un ciudadano francés medio, es decir, en una sociedad industrial basada en la disponibilidad de combustibles fósiles.

Estas primeras conclusiones hacen necesario distinguir dos elementos fundamentales: 1. En el mundo industrial actual los impactos se producen a nivel planetario y 2. La huella ecológica poco tiene que ver con el espacio físico ocupado por un grupo humano. De esta manera, la huella ecológica de la mayoría de los países desarrollados supera ampliamente su propia superficie, ya que extraen recursos y vierten residuos en lugares muy alejados de su territorio.

El valor didáctico del concepto de huella ecológica reside en que hace evidentes dos realidades ligadas que quedan fuera del alcance de la intuición. Primero, que el modo de vida característico de los países más ricos del planeta no puede extenderse al conjunto de sus habitantes. Segundo, que una economía planetaria sostenible exige de esa misma minoría acomodada una reducción de sus consumos y también de su nivel de vida, en la medida en que no pueda compensarse con un aumento equivalente en la eficiencia de los procesos productivos.

Huella ecológica mundial por actividad (2003)

Al calcular la huella ecológica es posible conocer la magnitud con que las actividades humanas contribuyen al tamaño total. Es importante recordar que la huella ecológica se refiere, en parte, a la superficie necesaria para absorber los residuos generados, es por ello que la quema de combustibles fósiles figura como la actividad más significativa, tal y como se muestra a continuación:

- **47.5%** Quema de combustibles fósiles
- **22.0%** Agricultura
- **7.6%** Madera, pulpa y papel.
- **6.7%** Pesca
- **6.3%** Ganadería
- **3.6%** Energía nuclear
- **3.6%** Asentamientos urbanos o ciudades
- **2.7%** Obtención de leña

ANEXO N. 3

¿Qué es la huella ecológica?

Por RES 15 marzo, 2011 En revista SOSTENIBILIDAD

Tomado de:

<https://www.ecointeligencia.com/2011/03/que-es-la-huella-ecologica/>

La huella ecológica se va consolidando como indicador de sostenibilidad a nivel internacional. En el contexto económico, existe desde hace tiempo, un indicador

aceptado y utilizado mundialmente: el **Producto Interno Bruto** (PIB). Sin embargo, frente los nuevos desafíos que se nos presentan, necesitamos completar la información que ofrece el PIB para poder diseñar políticas equilibradas que reflejen nuestro compromiso con Medio Ambiente y el bienestar social.

Este **indicador biofísico de sostenibilidad** integra el conjunto de impactos que ejerce una comunidad humana sobre su entorno, considerando tantos los recursos necesarios como los residuos generados para el mantenimiento del modelo de consumo de la comunidad.

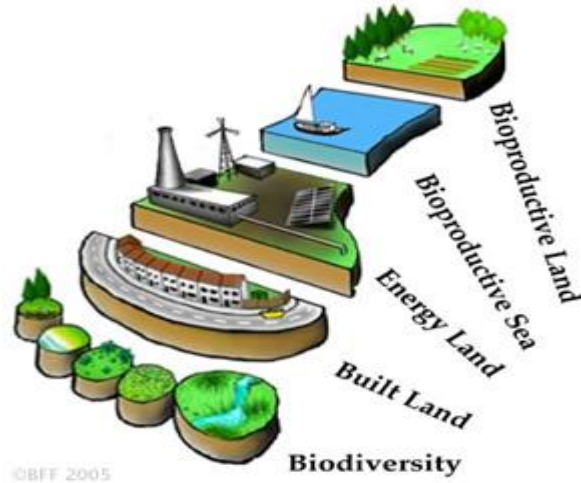
La **huella ecológica** se define como el total de superficie ecológicamente productiva necesaria para producir los recursos consumidos por un ciudadano medio de una determinada comunidad humana, así como la necesaria para absorber los residuos que genera, independientemente de la localización de estas superficies.

La filosofía de cálculo de la huella ecológica parte de los siguientes aspectos:

1. Para producir cualquier bien o servicio, independientemente del tipo de tecnología utilizada, se necesita un flujo de materiales y de energía, provenientes, en última instancia, de sistemas ecológicos o del flujo de energía directa del Sol en sus diferentes manifestaciones.
2. Se necesitan sistemas ecológicos para absorber los residuos generados durante el proceso de producción y el uso de los productos finales.
3. El espacio es también ocupado con infraestructuras, viviendas, equipamientos, etc., reduciendo así las superficies de ecosistemas productivos.
4. Aunque este indicador integra múltiples impactos, hay que tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos que subestiman el impacto ambiental real:
 - a) No quedan contabilizados algunos impactos, especialmente de carácter cualitativo, como son las contaminaciones del suelo, del agua, y la atmosférica (a excepción del CO₂), la erosión, la pérdida de biodiversidad o la degradación del paisaje.
 - b) Se asume que las prácticas en los sectores agrícola, ganadero y forestal son sostenibles, es decir, que la productividad del suelo no disminuye con el tiempo.
 - c) No se tiene en consideración el impacto asociado al uso del agua, a excepción de la ocupación directa del suelo por embalses e infraestructuras hidráulicas y la energía asociada a la gestión del ciclo del agua.
 - d) Como criterio general se procura no contabilizar aquellos aspectos para los que existan dudas sobre la calidad del cálculo. A este respecto, también se tiende siempre a elegir la opción más prudente a la hora de obtener resultados.
 - e) Otro concepto complementario es el de biocapacidad de un territorio que se define como la superficie biológicamente productiva (cultivos, pastos, mar productivo o bosques) disponible.

ANEXO N. 4**¿Qué es la huella ecológica?**

Tomado de: <https://www.ecogestos.com/que-es-la-huella-ecologica/>



Se trata de uno de los indicadores más importantes en cuanto a biodiversidad, ya que permite evaluar el impacto producido sobre el medio ambiente de una actividad humana particular y compararlo con la capacidad biológica del planeta, para de esta forma saber si esta actividad es o no sostenible. De esta manera, pueden analizarse la conveniencia o no de muchos procesos productivos para el equilibrio ecológico.

En términos científicos, la huella ecológica incluye el área de territorio ecológicamente productivo, por ejemplo, en cuanto a cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos, que resulta necesaria para producir los recursos buscados y para asimilar los residuos que una población determinada crea a lo largo del tiempo.

El propósito central es determinar si esta zona en cuestión puede soportar ecológicamente ese proceso productivo y los desechos relacionados a través de los años, sin degradar el medio ambiente. La gran ventaja que supone la huella ecológica es que en algunos casos permite obtener indicadores concretos y efectuar comparaciones, dos factores esenciales para determinar el impacto de una actividad sobre la biodiversidad y el equilibrio ecológico.

Se trata de un concepto complejo que, en muchas ocasiones, impide obtener datos precisos. Sin embargo, existen diversos métodos de estimación mediante el análisis de los recursos que se consumen y de los residuos producidos, tanto con respecto a una actividad como a un grupo humano o a un único individuo.

¿Qué mide exactamente la huella ecológica?

Los resultados que se obtienen en un análisis de huella ecológica están basados en la observación de diferentes puntos, como por ejemplo la cantidad de hectáreas utilizadas en una urbanización, la generación de infraestructuras y centros de trabajo, la superficie que se requiere para una producción ganadera o agrícola, la forma en la que se tratan los residuos y otras cuestiones.

Incluye además la cuestión energética, sin duda una de las temáticas más importantes para determinar el impacto ambiental de una actividad humana. Por ejemplo, se determinan las hectáreas de bosque necesarias para asumir el CO₂ que provoca el consumo energético de la actividad analizada.

Por supuesto, además de la eficiencia energética lograda, se tiene en cuenta el tipo de energía empleada, por lo tanto, si se usan energías renovables en un proyecto determinado, la huella ecológica disminuirá notablemente. La realidad marca que, de acuerdo a la biocapacidad del planeta por cada habitante, actualmente se consumen más recursos y se generan más residuos que los indicados, por lo tanto, resulta urgente la disminución de la huella ecológica que producen las distintas actividades humanas.

ANEXO N. 5

La huella ecológica

Raquel Moreno López

Madrid (España), 3 de marzo de 2005.

Tomado de: <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n32/armor.html>

Variaciones de la huella ecológica según el modo de transporte

Se realizó una aproximación a la repercusión real de cambios en ciertos hábitos o formas de vida individuales. Uno de los casos más significativos es el del transporte. Considerando tres formas de transportarse (bicicleta, coche y autobús), para un trayecto de 24 kilómetros diarios durante 230 días del año, los resultados son los siguientes:

La bicicleta: los incrementos se producen en áreas de cultivo, debido al aumento de consumo de hidratos de carbono necesarios por el esfuerzo físico realizado, siendo un aumento de 0,02 ha/habitante.

El carro: se aumenta en 3,4 Ha/habitante en absorción de CO₂ debido al consumo de energías fósiles.

El autobús: las repercusiones son también en aumento de áreas de absorción de CO₂, pero debido al número de pasajeros medio, el incremento de la huella es de 0,07 Ha.

ANEXO N. 6

Reducir la huella ecológica es construir democracia

Entrevista con Giselle Lutz, química y miembros de la Comisión de Carbono Neutro de la Universidad de Costa Rica

1 agosto 2017 Innovación

Tomado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/08/01/reducir-la-huella-ecologica-es-construir-democracia.html>

El ambiente es un poderoso indicador del sistema económico que hemos desarrollado los humanos y del impacto en la promoción de las desigualdades.

No necesariamente el progreso económico ayuda al mejoramiento de la calidad ambiental. El consumo aumenta la generación de desechos sólidos, la urbanización de zonas rurales aumenta las emisiones atmosféricas y aumenta la cantidad de aguas residuales. En definitiva, a mayor prestación de servicios mayor impacto ambiental.

En un sistema sustentable el progreso no compite con el ambiente, sino que forman parte de un mismo sistema, se compensan e incluso se potencian entre sí, mejorando efectivamente la calidad de vida de las personas.

Participar de las decisiones en la protección del ambiente es hacer democracia mediante la búsqueda incesante de lograr un equilibrio.

–¿Cómo puedo hacer democracia, como ciudadano, con la huella ecológica?

"Las consecuencias de los impactos ambientales las sufrimos todos por igual. Si no se hacen cambios a nivel individual y colectivo, pronto se dará una destrucción de los recursos naturales y los ecosistemas cercana al punto de no retorno. Hay que recordar que todos necesitamos aire, agua, alimento y energía para sobrevivir (la regla de supervivencia del tres: demoramos en morirnos 3 minutos sin aire, 3 días sin agua y 3 semanas sin alimentos). El estilo de vida derrochador debe terminar. Es urgente promover un cambio en el estilo de vida cotidiana".

–¿Cómo se calcula mi huella ecológica?

"Involucra (por habitante) el volumen de aire limpio, la cantidad de agua potable, la cantidad la superficie marina para proveer alimento acuático y la cantidad de suelo para: proporcionar alimento, proteger los ecosistemas y la biodiversidad, para proveer la energía que se consume y la infraestructura (vivienda, salud, educación, transporte, servicios...)".

En el planeta Tierra, con aproximadamente una cuarta parte de su superficie productiva, existen 12.600 millones de hectáreas productivas, incluidas áreas marinas y tierra firme. Como los seres humanos no somos los únicos habitantes del planeta, se debe preservar inalterado, al menos, el 10% de esta superficie para otros seres vivos, lo que deja 11.340 millones de hectáreas disponibles para los seres humanos. Si se divide esta cifra entre los habitantes del planeta, se verá que a cada persona le corresponde un pedacito productivo de aproximadamente 1,5 hectáreas, de las cuales 0,25 serían de uso agrícola, 0,6 de prado, 0,6 de bosque y el resto iría destinado a terrenos modificados (ciudades, carreteras, fábricas...) (WWF, 2016). Para los 7.400 millones de humanos actuales el promedio mundial de uso es 2,7 (hay

44 % de déficit). Se están consumiendo los recursos más rápido de lo que la Tierra los puede reponer.

–¿La huella ecológica de Costa Rica es aceptable?

La química Giselle Lutz, coordinadora de la Comisión de Carbono Neutro de la Universidad de Costa Rica señala que cada individuo debe reducir su huella por la sobrevivencia del planeta.

"Costa Rica es un país con muy buenas condiciones ambientales, posee riquezas biológicas resguardadas mediante un extenso sistema de áreas protegidas que cubren casi el 25% del territorio nacional y se cuenta con una cobertura boscosa del 54 %. Su capacidad ecológica está en 1,6 hectáreas/habitante/año y se utiliza 1,8 (hay 8 % de déficit) (Vigesimoprimer Informe Estado de la Nación, 2015; FAO, 2016)".

Cerca del 31% de la huella ecológica corresponde al uso energético. El patrón de esa matriz es preocupante, porque tiene una dependencia del 70% de los hidrocarburos y un 25% de la electricidad. Según el Informe Estado de la Nación, en 1980 el parque vehicular del país se situaba en 180.986 unidades, mientras en 2014 reporta 1.399.238 de vehículos para 4,8 millones de habitantes, solo superada por Guatemala, que registró 2.693.335 automotores para 16,6 millones de habitantes. En Costa Rica la venta de automóviles creció 25 % en el año 2015, 61% corresponde a automóviles, 21% a motocicletas, 11% a vehículos de carga liviana y 3% a carga pesada (Quinto Informe del Estado de la Región, 2016).

Costa Rica tiene un rezago en el manejo sostenible de los residuos sólidos los cuales contaminan suelos, aguas y aire; se presenta un ínfimo porcentaje de reciclaje: 1,3 % (Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos y el Plan Nacional para la Gestión integral de Residuos, Ministerio de Salud, mayo 2016) mientras España recicla 30%.

–¿Cómo puede un ciudadano disminuir la huella?

"La premisa: mejora económica = mejora ambiental = mejora social, simplemente no funciona. Si revisa su basura, su bodega, su refrigeradora, su guardarropa, se dará cuenta de que siempre se puede ser un comprador o compradora más responsable".

Se puede reducir el consumo de agua, reducir el consumo de energía eléctrica, separar residuos para aprovecharlos, consumir alimentos producidos localmente, reducir el uso de vehículo particular, sembrar árboles y vegetación en zonas verdes.

El alimento se ve como un bien comercial y no como un bien social. Existe una clara diferencia para las personas entre lo que es comer y alimentarse, entendiéndose que "comer" es el acto cotidiano de consumir los alimentos que se tienen al alcance; mientras que "alimentarse" se refiere al seguimiento de una dieta saludable, balanceada y correcta calóricamente (Política Nacional para la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Costa Rica: Ministerio de Salud. 2011). No es viable desperdiciar 15 %

de los alimentos en nuestro país, ello representa 5.000 toneladas de alimentos por año (FAO, 2014). Las pérdidas ocurren sobre todo durante la cosecha (28 %) y durante el consumo (28 %), principalmente en eventos. Se debe hacer una planificación de consumo semanal en todas las familias.

Las personas que habitan en la ciudad desperdician mucha agua, utilizan numerosos aparatos eléctricos, consumen alimentos que son traídos desde otras regiones o países, viajan en auto y en avión, usan muchos envases de plástico, presentan sobreconsumo y generan muchos residuos. Al utilizar todos estos recursos, se está reduciendo la superficie de bosques, praderas, desiertos, manglares, arrecifes, selvas, y la calidad de los mares del mundo.

La población que habita en zonas rurales usa poca agua y pocos aparatos eléctricos, se alimenta de sus siembras, viaja a pie o a caballo, usa menos envases de plástico y genera menos residuos, por ello tiene una huella ecológica pequeña.

–Desde la academia, ¿cuáles han sido los aportes?

"Se han establecido estrategias de sensibilización ambiental hacia el estudiantado, docentes y administrativos mediante charlas y talleres, tanto en la sede central como en sedes y recintos. La reducción de nuestros niveles de consumo se comunica como una opción ética, basada en jerarquización de gestión de residuos (Ley para la gestión integral de residuos # 8839: evitar, reducir, reutilizar, valorizar, tratar y disponer, La Gaceta 13 julio 2010). Se empodera al consumidor para hacerle ver que él es el último eslabón del sistema económico, y como tal, tiene la responsabilidad y el poder de cambiar el estado de consumismo al que se nos induce por los medios de comunicación social y la educación es la única salida a esta crisis de supervivencia humana".

La enseñanza de negociaciones ganar – ganar (yo gano, pero el otro también gana) forma parte de los planes de estudio en cursos de administración de empresas y economía en la UCR. No es aconsejable el juego donde yo debo ganar todo y el otro perder todo. ¿Para qué se quiere tener una empresa o actividad económica exitosa? ¿Para comprarse una casa en el residencial más caro del país? ¿O una casa en la playa, con lancha incluida? ¿Para realizar viajes por todo el planeta? ¿Para adquirir ropa exclusiva? No. El objetivo es otorgar beneficios a los colaboradores de la empresa, tales como servicios médicos, educación, ayuda para vivienda y muchas veces dividendos que los hacen parte de la empresa. Se socializan los beneficios y se garantiza el crecimiento de la empresa por el empeño de todos los trabajadores.

"La mayoría de la gente piensa que hay que dejarles un mejor planeta a nuestros hijos, cuando lo correcto es dejarle mejores hijos al planeta."

ANEXO 7

Tomado de:

<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/noticias/noticias->

2017/1147-costa-rica-reduce-deposito-de-residuos-en-los-vertederos-en-un-5

De las 4000 toneladas generadas diariamente en el país

Costa Rica reduce depósito de residuos en los vertederos en un 5%

- *Datos son producto del reporte de los gestores autorizados y unidades de cumplimiento para el nuevo Sistema Nacional de Información sobre Gestión Integral de Residuos (SINIGIR)*

Miércoles 17 de mayo de 2017- Costa Rica pasó de depositar el 25% de los residuos en un vertedero al 20%, ese es uno de los datos recolectados para el nuevo Sistema Nacional de Información sobre Gestión Integral de Residuos (SINIGIR) según el Ministerio de Salud. "El SINIGIR es un instrumento que permitirá conocer el estado de la gestión de los residuos en Costa Rica y tomar decisiones acertadas y efectivas, evidenciadas estadísticamente con datos facilitados por los gestores autorizados, unidades de cumplimiento, municipalidades y Ministerio de Salud como ente rector. Estos datos permitirán conocer el avance de la gestión y la introducción de mejoras. Contribuye además en la simplificación de trámite y la transparencia institucional. Seguiremos fortaleciendo la Estrategia Nacional de Reciclaje con participación social intersectorial en aras de lograr los resultados positivos que el país merece", afirmó la Dra. María Esther Anchía Angulo, Viceministra de Salud.

Datos oficiales

De las primeras estadísticas recolectadas por el SINIGIR, al 2016 se puede indicar que Costa Rica genera aproximadamente 4 mil toneladas de residuos ordinarios al día, de los cuales el 80% son depositados en rellenos sanitarios y el 20% en vertederos. En contraste para el 2014-2015, años en los cuales se produjo igual cantidad de residuos, pero el 25% era depositado en vertederos. Asimismo, de la composición de los residuos el 58% son orgánicos, 21% papel y cartón, 11% plástico, 2% metales, 1% vidrio, y 7% no valorizables.

En el 2016 Costa Rica exportó 98.549 toneladas de residuos peligrosos (baterías ácido plomo, chatarra metálica, residuos electrónicos) y trató en el país 32.591,55 toneladas de residuos peligrosos (líquidos, aguas, lodos, medicamentos, aceites, solventes, materiales contaminados).

Recolección de datos municipales

Según la Contraloría General de la República en el 2015 se recuperaba el 1,26% de los residuos por parte de las Municipalidades. Al 2016 se conoce una mayor cantidad de iniciativas municipales tendientes a la recolección de residuos, debido a la implementación de la Ley de Gestión Integral de Residuos y aporte de los gobiernos locales.

Cabe destacar que del 2015 al 2016 el número de municipalidades e intendencias con "planes de gestión integral de residuos, pasó de 67 a 79. En adelante el Ministerio de

Salud centrará sus esfuerzos en dar seguimiento a la implementación de esos planes, apoyado en una enérgica campaña de comunicación y educación.

Composición de los residuos (Nivel Nacional)	
Tipo de residuo	Composición
Orgánico	58%
Papel / cartón	21%
Plásticos	11%
Metales	2%
Vidrio	1%
No Valorizables	7%

Fuente: Sistema Nacional de Información sobre Gestión Integral de Residuos (SINIGIR)

Exportaciones Residuos Peligrosos (Ton)				
Tipo de residuos	2013	2014	2015	2016
Baterías ácido plomo	165	47	48	40
Chatarra metálica	163217	114846	98755	98401
Residuos electrónicos	426	16973	0	108
Aceite usado	0	0	0	0
	163808	131866	98803	98549

Fuente: Sistema Nacional de Información sobre Gestión Integral de Residuos (SINIGIR) a través de Procomer.

Ministerio de Salud. Oficina de Prensa. Tel: 2233-0683 Ext. 201. E-mail: prensa@misalud.go.cr

Amgv/III-2018