



Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría Académica

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Cátedra de Historia



ORIENTACIÓN ACADÉMICA CONTEXTUALIZADA

CENTROS DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL – MINISTERIO DE JUSTICIA Y PAZ

Asignatura: Historia de Costa Rica

Código: 00069 **Créditos:** 3

Grado académico: DIPLOMADO

Modalidad: REGULAR

Nivel de virtualidad: N/A

Semana: V

Encargado de cátedra: Alonso Rodríguez Chaves





Correo electrónico: arodriguez@uned.ac.cr

II CUATRIMESTRE

2021



Tabla de contenidos

1. Introducción.....	3
2. Descripción de la asignatura	3
3. Objetivo General.....	3
3.1 Objetivos de aprendizaje	4
4. Contenidos	4
5. Metodología.....	5
6. Materiales y recursos didácticos.....	5
 6.1 Radiotutorías/Onda UNED	5
7. Cronograma	6
8. Evaluación de los aprendizajes	7
 8. 1 Normas de redondeo	7
 8.2 Aprobación de la asignatura	8
9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	8
 Actividades de evaluación	8
Actividad N. 1: FORO – LÍNEA DE TIEMPO	8
Rúbricas de calificación del (Foro) – LÍNEA DE TIEMPO	11
Actividad N. 2: (Foro) Texto Paralelo.....	12
Rúbricas de calificación del Texto Paralelo.....	14
Actividad N. 3: (Foro) Diario reflexivo	16
Rúbricas de calificación del (Foro) Diario Reflexivo.....	18
Proyecto de investigación.....	21
Rúbricas de calificación del Proyecto de Investigación	24
10. Referencias	27
11. Consideraciones generales	27
11.1 Plagio.....	27
11.2 Apelaciones	28
11.3 Recomendaciones.....	28
12. Anexos.....	28

1. Introducción

La universidad, en el presente siglo, está llamada y obligada a desempeñar un papel protagónico en el desarrollo del país, así, la educación a distancia emerge

como la modalidad educativa que mejor se adapta a las posibilidades, condiciones y exigencias de los nuevos tiempos.

Este argumento se fortalece y adquiere mayor importancia cuando se tiene por sabido que la educación es ahora más que nunca una condición indispensable para toda persona que desee adquirir éxito y mejores oportunidades en el presente y en el futuro. Debido a ello, la Cátedra de Historia ha tomado como prioridad, perfeccionar el sistema de enseñar y aprender en busca de la excelencia en los servicios brindados al estudiantado.

La Cátedra de Historia cuenta con una profesional que atiende a la población de estudiantes privados de libertad a nivel nacional, que se inscriben en los cursos de Historia. La profesora e historiadora Lucía Arce Ovares, se ocupa de contextualizar las Orientaciones de Curso y las pruebas, a partir de un amplio conocimiento del sistema penitenciario y experiencia como docente en la UNED.

Le damos la más cordial bienvenida y esperamos que cuente con el apoyo necesario para el logro de éxito académico.

2. Descripción de la asignatura

La asignatura pretende que el estudiantado haga un análisis del desarrollo histórico de Costa Rica desde el periodo precolombino hasta la actualidad; con el fin de que logre vincular las diversas temporalidades, desde una perspectiva integral, en la cual la historia sea un medio para explicar el presente.

Con ello se pretende que el estudiantado comprenda la evolución histórico-social y cultural del país desde una perspectiva totalizadora, con la que asuma una actitud informada y crítica de la actualidad.

3. Objetivo General

Brindar al estudiantado un enfoque actual y crítico de los grandes acontecimientos que han caracterizado al mundo contemporáneo, con énfasis en las transformaciones ocurridas en el siglo XX, que dan origen al concepto de "aldea global".

3.1 Objetivos de aprendizaje

A.	Comprender la historia de las sociedades de la actual Costa Rica en los momentos previos al contacto y durante el proceso de la conquista española, con el fin de conocer los orígenes de la sociedad costarricense a partir de las vinculaciones del legado indígena y colonial europeo.
B.	Analizar las estructuras económicas, sociales y políticas en la fase inicial de formación del Estado costarricense, con el fin de poner en evidencia sus legados y contradicciones.
C.	Analizar las respuestas emanadas del Estado para la organización, institucionalización y centralización del poder en Costa Rica, con el fin de dilucidar su impacto en el ámbito político, económico y sociocultural del país.
D.	Analizar las estructuras económicas, política, sociales y culturales costarricenses a partir de 1870, con el fin de dilucidar su impacto en el desarrollo del Estado, de sus instituciones y en la conformación de una identidad nacional.
E.	Describir el proceso de agotamiento del modelo liberal durante la primera mitad del siglo XX, con el fin de identificar las respuestas emanadas por los distintos actores sociales y el surgimiento de nuevas alternativas productivas.
F.	Analizar las repercusiones experimentadas en Costa Rica tras los sucesos de la década de 1940.
G.	Analizar las transformaciones suscitadas en la economía, la sociedad y el Estado costarricense entre 1948 y 1982, con el fin de apreciar sus principales tendencias y contradicciones.
H.	Interpretar las principales tendencias de desarrollo prevalecientes en el país, derivados de los cambios experimentados en el sistema político e institucional costarricense desde la década de 1980 hasta la actualidad.

4. Contenidos

Ejes temáticos	El ser humano en sociedad. Se estudiará específicamente el ser humano en la actual Costa Rica, partiendo desde la historia precolombina, y haciendo un recorrido por las etapas colonial, la formación del Estado costarricense, el Estado liberal, el Estado benefactor y el Estado neoliberal. Paralelamente se abordarán aspectos como la formación de la identidad nacional, la democracia, la integración nacional y regional y la globalización contemporánea con sus implicaciones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales.
Ejes transversales	Equidad de género, derechos humanos, ambiente, investigación y diversidad cultural (étnica, social e ideológica).
Naturaleza	Teórico-práctico.

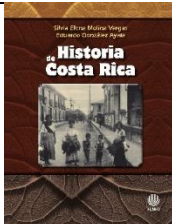
5. Metodología

Se recomienda tener presentes los objetivos planteados durante todo el proceso de aprendizaje. El estudiante debe realizar por su cuenta las actividades complementarias que aparecen en la **Unidad Didáctica Modular**, la cual recibió durante el proceso de matrícula.

La Cátedra ha venido desarrollando estrategias educativas y diferentes apoyos didácticos que han incidido en el mejoramiento de su rendimiento. Es importante que participe y aproveche todos los apoyos didácticos, ahí los profesores darán importancia a los temas que se evaluarán durante el cuatrimestre.

Las principales características del programa son la flexibilidad y autonomía personal, y el asesoramiento continuado de los profesores. Con todo ello se consigue incentivar la motivación y permite al estudiante adaptar y planificar el horario de estudio según las necesidades y tiempo de que dispone cada uno.

6. Materiales y recursos didácticos

Materiales	Detalles
Orientación del Curso para estudiantes Privados de Libertad, ubicados en Centros de Atención Institucional.	Es el programa de la asignatura, que incluye objetivos, evaluación, rúbricas y textos anexos; para el desarrollo exitoso de la asignatura.
	Unidad Didáctica Modular Realizado por los historiadores Eduardo González Ayala y Silvia Molina Vargas. Consta de 5 Temas, diseñados para ser desarrollados a lo largo del curso. La Unidad Didáctica se evalúa en su totalidad.



6.1 Radiotutorías/Onda UNED

La radiotutoría permite realizar un proceso de acompañamiento formativo, orientador e integral; desarrollado por los docentes utilizando la radio.

La asignatura cuenta con 4 radiotutorías, en las que se ofrece un complemento de los temas estudiados y que serán evaluados.



Escuche el programa de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades Onda UNED de
 lunes a viernes a las 9:00 pm, por la frecuencia 101.5 F.M. Costa Rica Radio, Canal 13.3 de televisión digital
 abierta u ondauned.com

7. Cronograma

FECHAS 2021	ACTIVIDADES POR REALIZAR	MATERIA POR ESTUDIAR
Lunes 3 de mayo	Radiotutoría 1: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulo 1
Del 7 al 21 de junio Fecha límite de entrega: 21 de junio, antes de las 3:00 pm.	ACTIVIDAD N. 1 FORO - LÍNEA	Se indica en esta Orientación del Curso.
Lunes 31 de mayo	Radiotutoría 2: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulos 2 y 3
Del 22 de junio al 06 de julio Fecha límite de entrega: 06 de julio, antes de las 3:00 pm.	ACTIVIDAD N. 2 TEXTO PARALELO	Se indica en esta Orientación del Curso.
Lunes 28 de junio	Radiotutoría 3: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulos 1 a 4
Del 07 al 21 de julio Fecha límite de entrega: 06 de julio, antes de las 3:00 pm.	ACTIVIDAD N. 3 FORO - DIARIO	Se indica en esta Orientación del Curso.
Lunes 16 de agosto	Radiotutoría 4: 9:00 a 9:30 pm., por la frecuencia 101.5 FM de Costa Rica Radio.	Capítulos 5 a 8
Del 22 de julio al 12 de agosto Fecha límite de entrega: 26 de abril, antes de las 3:00 pm.	ACTIVIDAD N. 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Se indica en esta Orientación del Curso.

8. Evaluación de los aprendizajes

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 establece que “las calificaciones se otorgarán en una escala de cero (0) a diez (10), utilizando múltiplos de 0,5”.

El siguiente ejemplo muestra la calificación que se le otorgará a cada uno de los rubros de la evaluación sumativa:

Tipo de Instrumento	Valor
Foro – Línea	2,00
Texto paralelo	2,00
Foro - Diario	3,00
Proyecto de Investigación	3,00
TOTAL	10,00

SOBRE PRUEBAS DE REPOSICIÓN

De conformidad al Reglamento General Estudiantil, se indica que, para esta asignatura, **no se aplica ninguna prueba de reposición**, ya que su modelo de evaluación, no contiene pruebas escritas ordinarias.



8. 1 Normas de redondeo

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 establece los criterios de redondeo, que dice que la nota en cada asignatura se obtiene mediante un promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación programadas.

El promedio ponderado de la asignatura se redondeará a la unidad o media unidad más cercana usando las reglas de redondeo simple. Esto es, si la parte decimal del promedio es mayor o igual a 0,25 y estrictamente menor que 0,75 se redondea a 0,5 en caso contrario se redondea a la unidad más cercana. Por ejemplo, si un promedio ponderado es 6,75, el redondeo le asignará como nota del curso 7,0. Si el promedio ponderado es 6,25 la nota del curso será 6,5 (2012, 33).



8.2 Aprobación de la asignatura

El Reglamento General Estudiantil en su artículo 56 indica que la nota de aprobación de la asignatura será de 7,0 (2012, 33).

9. Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Todo el material de lectura, materiales de apoyo y detalle de las diferentes actividades previstas a realizar, estarán disponibles en esta Orientación Académica y en la Unidad Didáctica o libro de texto del curso que se entrega con la matrícula.



Actividades de evaluación

Actividad N. 1: FORO – LÍNEA DE TIEMPO

Tema: Historia antigua de Costa Rica

Valor: 2 % - **Puntos:** 40

Periodo: 7 al 21 de junio, 2021.

Fecha límite de entrega: 21 de junio, 2021 – Hora límite de entrega: 3 pm.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente todo el Capítulo 1, páginas de 3 a 7, de la Unidad Didáctica y realice lo siguiente:
 - a. Extraiga las ideas principales e identifique los procesos históricos desarrollados por los pueblos originarios de Costa Rica. Esto lo escribirá en un borrador de trabajo que aportará como **anexo** a este trabajo. Máximo 1 página.
 - b. Elabore, **A MANO**, una línea de tiempo que incluya los grandes eventos históricos que se exponen a lo largo del Capítulo 1 de la Unidad Didáctica. Debe elaborarse en una sola página.

Tome en cuenta que esta línea de tiempo debe contar con una **escala**, la que permite que los distintos periodos estén distribuidos de forma **proporcional** a **su periodo de duración**.

Use la siguiente escala:

- Cada 100 años = 1 cm.
- La línea debe elaborarse en una sola página.

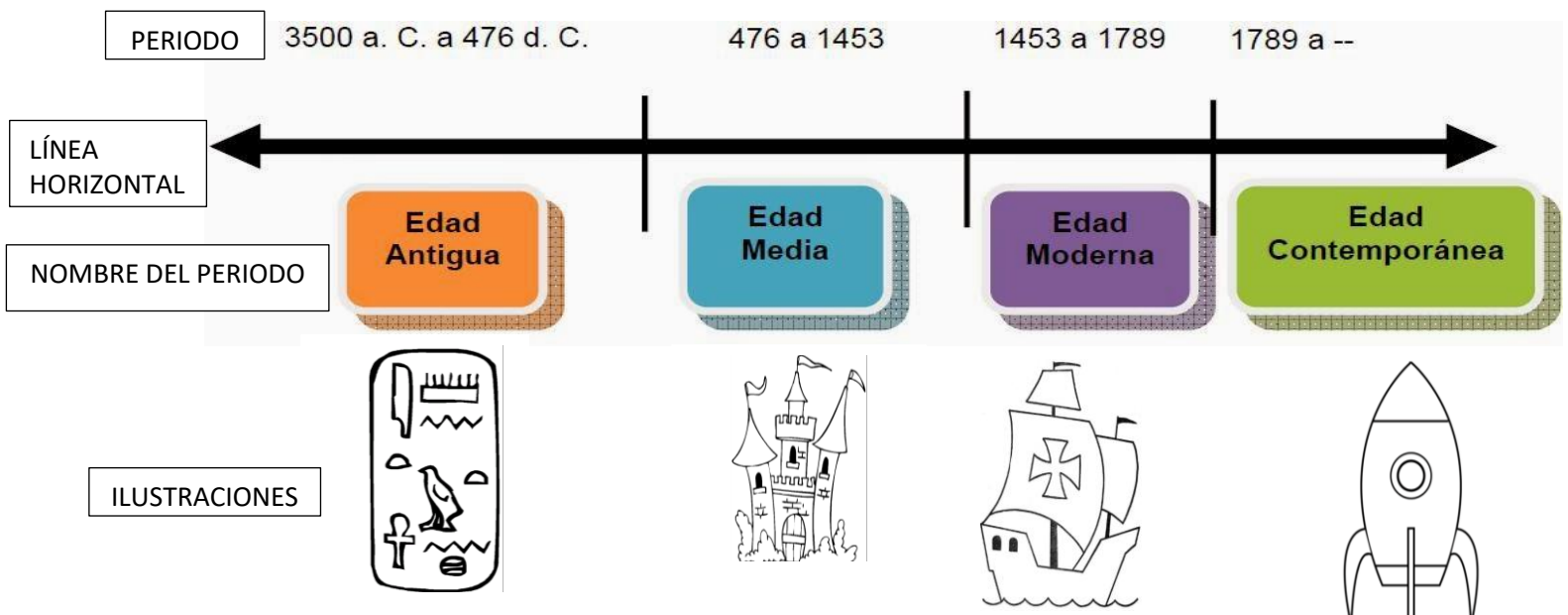
Además, para cada periodo, **dibuje, A MANO**, una imagen que ilustre la principal **característica** de cada uno de los periodos que incluye.

Para elaborar una línea del tiempo, lo primero que debe hacer es identificar los periodos que se van a representar y las fechas que abarcan.

La línea de tiempo debe contar con los siguientes elementos:

1. Una línea que contiene flechas a ambos extremos (las flechas significan que hay eventos históricos antes y después de los que usted está trabajando).
2. Pequeñas líneas en posición vertical (|) que permiten separar cada periodo.
3. El nombre de cada evento histórico que va a incluir (lo escribe abajo de la línea de tiempo, ver ejemplo).
4. El año o el periodo que abarca cada uno de los evento histórico que va a incluir (lo escribe sobre la línea de tiempo, ver ejemplo).
5. Un dibujo que ilustra las características o describe a cada uno de los eventos históricos que va a incluir (lo hace bajo el nombre del periodo, debajo de la línea de tiempo, ver ejemplo).

A continuación, se le ofrece un **ejemplo** de línea de tiempo, con el fin de que se guíe para elaborar la que a usted le corresponde:



6. La línea de tiempo se debe presentar en una sola página, cuyo trazado debe ser de forma horizontal. 1 PÁGINA
7. Hoja de trabajo, que contendrá: 1 PÁGINA
 - a. Listado de ideas principales, sin texto, solo nombradas.
 - b. Listado de principales o grandes eventos históricos contenidos a lo largo del Capítulo 1, páginas de 3 a 7, de la Unidad Didáctica.
8. Bibliografía. De presentarla en forma correcta siguiendo la guía APA que aparece en el Anexo N. 1 de la Orientación del Curso. 1 PÁGINA
9. Rúbricas para este trabajo. No las digite, solo tómelas de la Orientación del curso y las grapa.
10. En total, el trabajo consta de **4 páginas** (escriba por ambos lados, menos en la portada ni la línea de tiempo). Más las rúbricas que grapará.
11. El trabajo puede escribirse a mano en totalidad, sin ningún problema. En caso de que use un computadora para escribir, **la línea de tiempo sí tendrá que hacerla a mano.**

Rúbricas de calificación del (Foro) – LÍNEA DE TIEMPO

Valor 2% TOTAL 40 PUNTOS

Calificación final

PUNTOS DEL FORMATO	PUNTOS DEL CONTENIDO	TOTAL

1. Rúbrica de formato. 10 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No se presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta	Portada se presenta completa
RÚBRICA	No se presenta el aspecto solicitado.	La rúbrica presentada no corresponde.	La rúbrica presentada corresponde a la del avance
PÁGINAS SOLICITADAS	No se presenta el aspecto solicitado.	Número de páginas no es el indicado.	Número de páginas es el indicado
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores.	Presenta de 1 a 3 errores.	No presenta errores.

2. Rúbrica de contenido: Total 30 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 2	REGULAR 4	BUENO 6	MUY BUENO 8	EXCELENTE 10
Hoja de Trabajo, incluye: 1. Ideas principales. 2. Listado de eventos históricos.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el apartado y con falta de solidez teórica.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto en el apartado. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente. El apartado genera dudas.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el trabajo solicitado y con suficiente sustento teórico.
Línea de tiempo		Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el apartado y con falta de solidez teórica.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto en el apartado. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún sustento teórico este pudo ser más contundente en el análisis. El apartado genera dudas.	Cumple con lo solicitado en el trabajo, sin embargo, la calidad debió ser mejorada ya que se evidencian ciertos vacíos en la información brindada.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes con el apartado solicitado y con suficiente sustento teórico y analítico.
Bibliografía	No se presenta el aspecto solicitado.	Incluye los periodos identificados, pero no hizo las ilustraciones que caracterizan cada uno. Incluyó los periodos y sus ilustraciones, pero no aplicó la escala.	Incluye solo 1 periodo, además de una ilustración por cada uno. Aplicó la escala correctamente.	Incluye de 2 a 3 periodos, además de una ilustración por cada uno. Aplicó la escala correctamente.	Incluye de 4 a 5 periodos, además de una ilustración por cada uno. Aplicó la escala correctamente.	Incluye 6 periodos o más, además de una ilustración por cada uno. Aplicó la escala correctamente.

Actividad N. 2: (Foro) Texto Paralelo

Tema: La Independencia, la institucionalización del estado y el apogeo de la oligarquía cafetalera (1821-1870)

Valor: 2% -- **Puntos:** 34

Periodo: 22 de junio al 6 de julio, 2021.

Fecha límite de entrega: 6 de julio, 2021 – Hora límite de entrega: 3 pm.

Esta actividad tiene como fin explicar, en forma crítica y con argumentos teóricos, lo siguiente:

El proceso de formación y consolidación del Estado costarricense.

INSTRUCCIONES:

1. Realice una lectura comprensiva del Tema II de la Unidad Didáctica.
2. Mediante el Texto paralelo, el estudiante debe:
 - Propiciar la reflexión sobre lo leído.
 - Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
 - Originalidad y creatividad en el desarrollo de los temas en estudio.
 - Crear un producto propio a través del cual expresa su experiencia educativa.
 - Dar sentido a lo que aprende.
 - Uso correcto del lenguaje, mediante construcción de argumentos y conceptos teóricos aprendidos mediante el estudio de las temáticas.
3. Elabore una portada.
4. Para elaborar el Texto paralelo, a partir de la lectura citada, proceda a escribir o digitar el formato o formulario denominado "**Hoja de trabajo para el Texto Paralelo**" que se le presenta en este apartado y proceda con su debida elaboración, tomando en cuenta lo indicado en el punto 2 anterior.

Incluye lo siguiente:

- a) Elabore un **resumen** del Tema II, páginas 65 a 109, de la Unidad Didáctica. Para ello, incie con una lectura detallada y posteriormente elabore la **síntesis**, la cual debe mostrar comprensión de los temas. No se aceptan copias de partes del libro (eso no es un resumen).
- b) Construya un análisis personal y bien argumentado sobre *El proceso de formación y consolidación del Estado costarricense en el siglo XIX*.

- c) De la lectura asignada, debe escoger 5 subtemas impactantes o “sugestivos”. Una vez anotados, debe responder ¿por qué los considera impactantes o sugestivos? (Ver Hoja de trabajo).
- d) Identifique los aportes de la lectura para su vida académica y para su futura profesional.
- e) Referencias bibliográficas: toda información tomada de la Unidad Didáctica u otro texto que consulte, deberá ser incluida, según referencia del autor.
- f) Bibliografía. Debe cumplir con la guía APA que aparece en el Anexo N. 1 de esta Orientación.

Hoja de trabajo para el Texto Paralelo.

Debe copiarla o digitalarla e incluirla en su trabajo, para luego desarrollar en este formato todas las actividades que se le solicitan (puntos 1 a 6).

TEXTO PARALELO	
<p>1. RESUMEN de los distintos temas y subtemas. (Elabore su texto con ideas centrales y 1 o 2 máximo secundarias por temas y subtemas)</p> <p>Extensión mínima y máxima 2 páginas.</p>	<p>2. ANÁLISIS de los distintos temas y subtemas. (No repita un resumen, debe presentar análisis).</p> <p>Extensión mínima 1 página y máxima 2 páginas.</p>
<p>3. Anote 3 temas impactantes o sugestivos.</p>	<p>4. ¿Por qué considera cada tema impactante o sugestivo?</p>
<p>1.</p>	
<p>2.</p>	
<p>3.</p>	
<p>5.</p>	
<p>6.</p>	
<p>6. Identifique los aportes de la lectura para su vida académica y futuro como profesional.</p>	
<p>7. Bibliografía:</p>	

Rúbricas de calificación del Texto Paralelo

Valor: 2 % -- Puntos: 34

NO TRANSCRIBA LAS RÚBRICAS EN SU TAREA, ÚNICAMENTE TÓMELAS DE ESTA ORIENTACIÓN Y LAS GRAPA.

Calificación final:

FORMATO	CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de FORMATO. 14 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta.	Portada se presenta completa.
RÚBRICA	No presenta el aspecto solicitado.	Las rúbricas no corresponden o están incompletas.	Las rúbricas están completas y correctas
USO DE HOJA DE TRABAJO	No presenta el aspecto solicitado.	Uso parcial del formato.	Uso de la hoja de trabajo completa.
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de puntuación.	No presenta errores de puntuación.
REDACCIÓN: CLARIDAD, SÍNTESIS Y COHERENCIA	Faltas graves en la redacción en términos de coherencia, claridad y concisión. No hay uso de conceptos y procesos aprendidos.	Cumple medianamente en coherencia y claridad. Escaso uso de conceptos y procesos aprendidos.	La redacción es coherente, clara, concisa y enriquecida con los conceptos y procesos aprendidos.
BIBLIOGRAFÍA	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye la bibliografía, pero no cumple con el formato APA.	Incluye la bibliografía con el formato APA, correctamente.

2. Rúbrica de contenido: Total 20 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
Resumen	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos el texto.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y con sustento teórico y analítico.
Análisis del proceso de formación y consolidación del Estado costarricense.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resumen en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta analítica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto. Es evidente que puede ser mejorado sustantivamente.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.
Subtemas impactantes o "sugestivos", de la temática en estudio.	No se presenta el aspecto solicitado.	Presenta 2 subtemas impactante, con escasos argumentos teóricos y reflexivos. Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados del Tema I y con falta de solidez teórica y analítica.	Presenta 2 subtemas impactante, con escasos argumentos teóricos y reflexivos.	Presenta 3 subtemas impactante, con argumentos teóricos y reflexivos.	Presenta 4 subtemas impactante, con argumentos teóricos y reflexivos.	Presenta 5 subtemas impactante, con argumentos teóricos y reflexivos.
Aportes de la lectura para su vida académica y para su futura profesional.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere.	Cumple, aunque su propuesta débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el aporte.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y con sustento analítico.

ACTIVIDAD N. 3: (FORO) DIARIO REFLEXIVO

Tema: El agotamiento del modelo liberal, los nuevos actores sociales y la guerra civil en Costa Rica.

Valor: 3 % - **Puntos:** 55

Periodo: 7 al 21 de julio, 2021.

Fecha límite de entrega: 21 de julio, 2021 – Hora límite de entrega: 3 pm.

Descripción:

Esta actividad tiene como fin elaborar un Diario reflexivo, que es una estrategia didáctica que permite crear habilidades para autoregular el propio aprendizaje, auto-evaluando y estableciendo conexiones con los conocimientos previos; permitiendo concientizar lo aprendido.

Instrucciones:

- Realice una lectura comprensiva y dedicada del Tema IV de la Unidad Didáctica.
- Elabore un Diario reflexivo que evidencie el aprendizaje de la temática.
- El título de su Diario reflexivo será: El agotamiento del modelo liberal, los nuevos actores sociales y la guerra civil en Costa Rica.
- Elabore una portada del documento. 1 PÁGINA
- Realice un resumen del Tema IV de la Unidad Didáctica. Páginas 165 a 217. Para ello, incie con una lectura detallada y posteriormente elabore la síntesis, la cual debe mostrar comprensión de los temas. No se aceptan copias de partes del libro (eso no es un resumen). **Mínimo y máximo 2 PÁGINAS**
- Elabore un análisis y una reflexión sobre “Los nuevos actores sociales: sindicatos y movimientos de trabajadores”, en donde se aborde lo siguiente: **Mínimo y máximo 2 PÁGINAS**
 - a. Analice las causas que motivaron el surgimiento de movimientos sociales en Costa Rica hacia finales del siglo XIX y su crecimiento en el siglo XX. Debe anotar al menos 1 ejemplo que ilustre cómo incidió el liberalismo en este fenómeno.
 - b. Explique los principales movimientos, agrupaciones y eventos huelguísticos durante el periodo.
 - c. Explique la participación de las mujeres en los distintos movimientos sociales del periodo.

En ninguno de los casos (puntos a., b. y c.) son de recibido resúmenes de la unidad didáctica, lo que se le pide es analizar.

- Elabore una reflexión que responda a lo siguiente:
 1. ¿Cuáles ideas le parecieron más interesantes?
 2. ¿Por qué las considera interesantes?
 3. ¿Qué ha aprendido al finalizar los temas que no conocía con anterioridad?
 4. ¿Qué ideas no logró comprender bien? ¿Por qué?
 5. ¿Cuáles fueron las ideas de más fácil comprensión?
 6. ¿Sobre qué ideas o temas le gustaría profundizar? ¿Por qué?
 7. ¿De qué modo podría aplicar lo que aprendió a su vida como ciudadano costarricense?

Mínimo y máximo 2 PÁGINAS

- El trabajo es estrictamente individual. Los trabajos similares se les asignará una nota igual a cero.
- Incluya 3 citas textuales no mayores a una extensión de 2 renglones máximo. Así como la totalidad de referencias bibliográficas requeridas. Aplique el formato APA, cuya guía encuentra en el Anexo N. 1.
- Bibliografía. Debe elaborarse, estrictamente, a partir de la **guía APA, que aparece en el Anexo N. 1.**

Rúbricas de calificación del (Foro) Diario Reflexivo

Valor 3 % -- Puntos: 55

Calificación final:

FORMATO	CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de FORMATO. 14 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta.	Portada se presenta completa.
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de puntuación.	No presenta errores de puntuación.
REDACCIÓN: CLARIDAD, CONCISIÓN Y COHERENCIA	Faltas graves en la redacción en términos de coherencia, claridad y concisión. No hay uso de conceptos y procesos aprendidos.	Cumple medianamente en coherencia y claridad. Escaso uso de conceptos y procesos aprendidos.	La redacción es coherente, clara, concisa y enriquecida con los conceptos y procesos aprendidos.
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye entre 1 y 2 citas, con el formato APA, correctamente. Incluye 3 o más citas, pero no cumple con el formato APA.	Incluye entre 3 o más citas, con el formato APA, correctamente.
BIBLIOGRAFÍA	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye la bibliografía, pero no cumple con el formato APA. No incluye la totalidad de fuentes consultadas, que sí anotó como referencias en el Desarrollo del trabajo.	Incluye la bibliografía con el formato APA, correctamente.

2. Rúbrica de contenido: Total 20 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5
Resumen Tema IV	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos el texto.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y con sustento teórico y analítico.
Causas que motivaron surgimiento de movimientos sociales.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta analítica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto. Es evidente que puede ser mejorado sustantivamente.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.
Movimientos sociales	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta analítica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el argumento expuesto. Es evidente que puede ser mejorado sustantivamente.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.
Participación de las mujeres en movimientos sociales.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que solicitado y con falta de solidez teórica. Presenta resúmenes en lugar de un análisis.	Cumple, aunque su propuesta débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema.	Cumple medianamente con lo solicitado, y aunque posee algún grado de reflexión, debió ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en el análisis.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son de gran calidad y capacidad analítica.

3. Rúbrica de interrogantes, según Diario reflexivo. Total 21 puntos

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Nulo
	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
¿Cuáles ideas le parecieron más interesantes?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Por qué las considera interesantes?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Qué ha aprendido al finalizar los temas que no conocía con anterioridad?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Qué ideas no logró comprender bien? Y,	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Cuáles ideas fueron de más fácil comprensión?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿Sobre qué ideas o temas le gustaría profundizar?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.
¿De qué modo podría aplicar lo que aprendí como ciudadano costarricense?	Presenta de forma correcta y completa el aspecto solicitado.	Presenta parcialmente completo y medianamente correcto el aspecto solicitado.	Presenta incompleto o incorrecto el aspecto solicitado.	No presenta el aspecto solicitado.

ACTIVIDAD N. 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema: Costa Rica: sus modelos de Estado a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Valor: 3 % - **Puntos:** 74

Periodo: 7 al 21 de junio, 2021.

Fecha límite de entrega: 21 de junio, 2021 – Hora límite de entrega: 3 pm.

Descripción:

Esta actividad tiene como fin elaborar un **ensayo**.

El desarrollo del tema se hará a partir de la lectura del Tema V de la Unidad Didáctica, titulado *Costa Rica: sus modelos de Estado a partir de la segunda mitad del siglo XX*.

Lineamientos para la elaboración del ensayo:

1. Cada punto por abordar debe presentarse bajo un **título o subtítulo**. **NO COPIE LA PREGUNTA O ACTIVIDAD, no se trata de un cuestionario.**
2. No deje amplios espacios en blanco entre los párrafos.
3. Cada tema o subtema debe:
 - a) Contener al menos un párrafo introductorio que permita conocer antecedentes de lo que se desarrollará en ese apartado.
 - b) Presentar una idea central e ideas secundarias, en un orden lógico y convincente, que estén suficientemente argumentadas con aspectos teóricos; además de un **amplio análisis** que contenga una construcción reflexiva y crítica, proponga alternativas de solución de acuerdo con lo estudiado, y, cuidando que las ideas sean interesantes de seguir.
 - c) Párrafos concluyentes: se escriben al final de cada punto o subtema, y, contienen un cierre con las ideas conclusivas sobre lo expuesto.
 - d) Cada apartado o subapartado debe incluir citas bibliográficas y también todas las referencias necesarias (prácticamente una referencia bibliográfica por párrafo). Para ello utilice la guía con el formato APA que aparece en el ANEXO N. 1 de esta Orientación.
 - e) Cuide su ortografía y haga un uso adecuado de los signos de puntuación.
 - f) Antes de imprimir o escribir la versión final de la tarea, debe revisarla más de una vez, con el fin de suprimir errores, omisiones y faltas. Nunca imprima o envíe su trabajo a calificar sin haber revisado **varias** veces su trabajo.



INSTRUCCIONES:

El ensayo debe contener lo siguiente:

- I. INTRODUCCIÓN:** Debe constar de 4 párrafos: 1. Explicación sobre el propósito del tema y el enfoque que el estudiante estará abordando, 2. Metodología utilizada (el cómo realizó su trabajo), 3. Apartados contenidos el trabajo (breve) y 4. Aspectos relevantes de cada apartado. **1 PAGINA COMPLETA**

II. DESARROLLO:

No escriba las preguntas, NO se trata de un cuestionario. **Cada tema y subtema de presentar un título o subtítulo que usted mismo pondrá.**

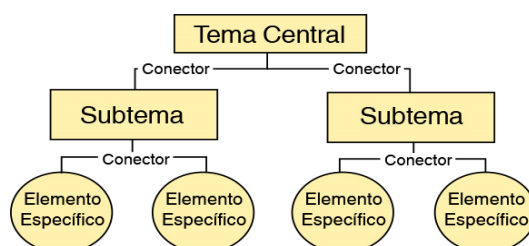
A partir de la lectura del Tema V de la Unidad Didáctica, titulado *Costa Rica: sus modelos de Estado a partir de la segunda mitad del siglo XX*, elabore un **ensayo** que incluya lo siguiente:

1. Elabore un **resumen** del Tema V de la Unidad Didáctica, páginas 227 al 285. Para ello, incie con una lectura detallada y posteriormente elabore la síntesis, la cual debe mostrar comprensión de los temas. No se aceptan copias de partes del libro (eso no es un resumen). **Extensión mínima 1 página y máxima 2 páginas.**
2. Elabore un mapa conceptual que incluya y logre **interrelacionar** lo siguiente:
 - a. Concepto de Estado Benefactor y características.
 - b. Concepto de Neoliberalismo y características.

Recuerde poner **título** y anotar la **bibliografía** correspondiente al final del esquema.

El mapa conceptual tiene por objeto que el lector pueda entender la totalidad de un evento mediante el uso de palabras claves, sus conectores o palabras de enlace y las características más importantes. **Extensión mínima y máxima 1 página.**

Ejemplo sobre cómo elaborar un mapa conceptual:



NO HAGA TEXTOS LARGOS NI RESÚMENES, solo palabras claves o frases de 2 o 3 palabras; de no cumplirse este requisito no será admisible el mapa conceptual. **Extensión mínima y máxima 1 página. Debe poner la**

referencia bibliográfica.

3. Explique, con **argumentos teóricos y con análisis personal**, el desarrollo del Estado Benefactor en Costa Rica:
- Antecedentes de su implementación.
 - Características.
 - Alcances, logros a aciertos.
 - Limitaciones.

Extensión mínima 1 página y máxima 2 páginas.

4. Explique, con **argumentos teóricos y con análisis personal**, el desarrollo del modelo Neoliberal en Costa Rica:
- Antecedentes de su implementación.
 - Características.
 - Alcances, logros a aciertos.
 - Limitaciones.

Extensión mínima 1 página y máxima 2 páginas.

5. Suponga que usted es elegido/a presidente de la República de Costa Rica y bajo ese puesto usted debe tomar acciones sobre el modelo político y económico a seguir, dada la crisis en que encuentra en el país. Para ello, ya ha estudiado a lo largo de la Unidad Didáctica, los modelos: LIBERAL, BENEFactor Y NEOLIBERAL.

De acuerdo con lo anterior, explique ampliamente:

- ¿Cuál de los 3 modelos implementaría? Debe **justificar con argumentos teóricos y analíticos** su respuesta. Ejemplifique mediante cuáles acciones lo llevaría a cabo.

Extensión mínima y máxima 2 páginas.

II. CONCLUSIÓN: Elabore **4** conclusiones, una por cada punto desarrollado en el trabajo. No se consideran admisibles conclusiones del tipo: "El trabajo me pareció muy interesante..." **1 PAGINA**

III. CITAS BIBLIOGRÁFICAS: Incluya al menos 4 citas y la totalidad de referencias bibliográficas requeridas. Aplique el formato APA, cuya guía encuentra en el ANEXO N. 1.

IV. BIBLIOGRAFÍA. Debe elaborarse, estrictamente, a partir de la guía APA, que aparece en el ANEXO N. 1 de esta Orientación.

Rúbricas de calificación del Proyecto de Investigación

Valor 3 % -- Puntos: 74

NO TRANSCRIBA LAS RÚBRICAS EN SU TAREA, ÚNICAMENTE TÓMELAS DE ESTA ORIENTACIÓN Y LAS GRAPA.

Calificación final:

FORMATO	CONTENIDO	TOTAL	NOTA

1. Rúbrica de FORMATO. 14 puntos

ASPECTO	0	1	2
PORTADA	No presenta el aspecto solicitado.	Portada se presenta incompleta.	Portada se presenta completa.
RÚBRICA	No presenta el aspecto solicitado.	Las rúbricas no corresponden o están incompletas.	Las rúbricas están completas y correctas
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 3 errores ortográficos.	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	No presenta errores ortográficos.
PUNTUACIÓN	Presenta más de 3 errores de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de puntuación.	No presenta errores de puntuación.
REDACCIÓN: CLARIDAD, CONCISIÓN Y COHERENCIA	Faltas graves en la redacción en términos de coherencia, claridad y concisión. No hay uso de conceptos y procesos aprendidos.	Cumple medianamente en coherencia y claridad. Escaso uso de conceptos y procesos aprendidos.	La redacción es coherente, clara, concisa y enriquecida con los conceptos y procesos aprendidos.
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye entre 1 y 3 citas, con el formato APA, correctamente. Incluye 4 o más citas, pero no cumple con el formato APA.	Incluye entre 4 o más citas, con el formato APA, correctamente.
BIBLIOGRAFÍA	No presenta el aspecto solicitado.	Incluye la bibliografía, pero no cumple con el formato APA.	Incluye la bibliografía con el formato APA, correctamente.

2. Rúbrica para la INTRODUCCIÓN. 5 puntos

ASPECTO	5 PUNTOS EXCELENTE	4 PUNTOS MUY BUENO	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS ACEPTABLE	1 PUNTO DEFICIENTE	0 PUNTOS NULO
INTRODUCCIÓN	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 4 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 3 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 2 párrafos con los aspectos requeridos.	Describe de forma satisfactoria el trabajo y su relevancia, haciendo 1 párrafos con los aspectos requeridos.	No tiene relación con el trabajo y no se ajusta a lo solicitado.	No presenta el aspecto requerido.

3. Rúbrica de contenido: Total 50 puntos

CRITERIOS	NO SE EVIDENCIA 0	NECESITA MEJORAR 2	REGULAR 4	BUENO 6	MUY BUENO 8	EXCELENTE 10
Resumen	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica. Presenta ideas incompletas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema. No evidencia síntesis y copia gran parte del texto. Incluyó los 3 capítulos, pero incompletos.	Cumple medianamente con lo solicitado. No incluye la totalidad de los subtemas que debe abordar. Incluyó solo 1 de los capítulos solicitados.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos el texto. Incluyó solo 2 de los capítulos solicitados.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes y con suficiente capacidad de síntesis y está completo. Incluyó los 3 capítulos solicitados.
Mapa conceptual	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica. No usa conectores.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema. Es evidente que puede ser mejorado sustancialmente Presenta	Cumple medianamente con lo solicitado, en el formato para el esquema de un mapa conceptual, uso de palabras o frases claves e inclusión parcial de los temas solicitados.	Cumple con lo solicitado en el apartado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos en la información brindada.	Siguió el formato para el esquema de un mapa conceptual. Usa solo palabras o frases claves. Incluyó los 3 temas solicitados. Incluye palabras de enlace.

			resúmenes en lugar de palabras o frases clave.	Incluye palabras de enlace.		
Estado Benefactor	No se presenta el aspecto solicitado	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados del tema y con falta de solidez teórica y analítica.	Presenta 1 de los aspectos requeridos, con argumentos teóricos y reflexivos. Incluyó las 4 visiones, pero incompletos o incorrectos.	Presenta 2 de los aspectos requeridos, con argumentos teóricos y reflexivos.	Presenta 3 de los aspectos requeridos, con argumentos teóricos y reflexivos.	Presenta 4 de los aspectos requeridos, con argumentos teóricos y reflexivos.
Modelo Neoliberal	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere el trabajo y con falta de solidez teórica.	La propuesta teórica es débil. Poca vinculación y coherencia en los argumentos. Puede ser mejorado sustancialmente.	Cumple medianamente, el sustento teórico pudo ser más contundente en el análisis. El apartado presenta dudas.	Cumple con lo solicitado en el apartado, pero, la calidad debió ser mayor, se evidencian vacíos.	Cumple a satisfacción, sus ideas son coherentes y suficiente sustento teórico y analítico.
Selección en la implementación del modelo.	No se presenta el aspecto solicitado.	Los elementos que presenta son erróneos, desvinculados de lo que requiere y con falta de solidez teórica. No usa conectores entre las oraciones. Presenta ideas incompletas.	Cumple, aunque su propuesta teórica es débil. Existe poca vinculación y coherencia en el tema. Presenta resúmenes en lugar de argumentación teórica y análisis personal.	Cumple medianamente con lo solicitado. No incluye la totalidad de los procesos que debe abordar.	Cumple con lo solicitado, sin embargo, la calidad debió ser mayor, ya que se evidencian vacíos el texto.	Cumple a satisfacción con lo solicitado, sus ideas son coherentes y con suficiente sustento teórico y analítico.

4. Rúbrica para Conclusión. 5 puntos

ASPECTO	0 PUNTOS NULO	1 PUNTO DEFICIENTE	2 PUNTOS ACEPTABLE	3 PUNTOS BUENO	4 PUNTOS MUY BUENO	5 PUNTOS EXCELENTE
CONCLUSIÓN	No presenta el aspecto requerido.	No tiene relación con el trabajo y no se ajusta a lo solicitado.	Presenta 1 conclusión de calidad en su construcción.	Presenta 2 conclusiones de calidad en su construcción.	Presenta 3 conclusiones de calidad en su construcción.	Presenta al menos 4 conclusiones de calidad en su construcción.

10. Referencias

Universidad Estatal a Distancia. (2005). *Reglamento de Gestión Académica de la Universidad Estatal a Distancia*. San José: Vicerrectoría Académica. San José: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

Universidad Estatal a Distancia. (2012). *Reglamento General Estudiantil*. San José: Vicerrectoría Académica. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

Recursos Bibliográficos (CIDREB). Área de Información y Documentación Institucional.

11. Consideraciones generales

11.1 Plagio

Ocurre cuando se toman palabras o ideas creadas por otros autores y no anota la referencia bibliográfica correspondiente. La ley de Derechos de Autor exige que esas ideas son propiedad intelectual de otros y están protegidas.

Asimismo, el Reglamento General Estudiantil, considera los siguientes artículos para el plagio:

PLAGIO REGLAMENTO GENERAL ESTUDIANTIL	
Artículo 27:	e) Cometer plagio en cualquier instrumento o estrategia de evaluación excepto los de investigación académica o TFG que se considerarán faltas graves o muy graves, según se regula en otros artículos de este mismo reglamento. (p.22)
Artículo 28:	j) Cometer plagio en un trabajo de investigación académico y que no se encuentran los contemplados en los artículos del Reglamento de TFG, se exceptúan los instrumentos de evaluación e los aprendizajes a nivel SEP. (p.23)
Artículo 29:	n) Cometer plagio en los instrumentos de evaluación de los aprendizajes a nivel del SEP. (p.24)
Artículo 30:	a. Las faltas leves se sancionarán hasta con: Amonestación escrita emitida por el funcionario u órgano competente. En caso de plagio académico comprobado perderá el puntaje asignado al trabajo académico del total de la nota. (p.24) b. Las faltas graves se sancionarán hasta con: Cuando se comprueba plagio en un trabajo de investigación para la determinación de medidas alternativas de sanción a juicio de la persona funcionaria u órgano competente se valorará, mediante criterio razonado, el grado de afectación académica en el documento y las posibilidades de corrección. (p.24) c. Las faltas muy graves se sancionarán según el caso hasta con: c.2 En caso de fraude académico por alteración, falsificación o plagio comprobado en instrumentos de evaluación de una asignatura o curso, se sancionará hasta con la pérdida de esta. (p.25) c.3 Cuando se compruebe plagio en TFG se sancionará hasta con su anulación. Para la determinación de medidas de sanción alternativas a juicio de la persona funcionaria u órgano competente se valorará, mediante criterio razonado, el grado de afectación de la calidad académica del documento y las posibilidades de corrección. (p.25)
Artículo 31:	No se considerará plagio para los efectos de este Reglamento la omisión del derecho de cita en el instrumento de evaluación, siempre y cuando el autor utilizado esté en la referencia utilizada. (p.25)

11.2 Apelaciones

APELACIONES REGLAMENTO GENERAL ESTUDIANTIL

Artículo 52:

Sobre la aplicación de pruebas escritas:

Se deben contemplar las siguientes aplicaciones disposiciones en la aplicación de la prueba escrita:

- a) No se acepta apelaciones sobre pruebas contestadas con lapicero de tinta deleble, con lápiz o si se ha utilizado corrector. (p.32)

11.3 Recomendaciones

Se advierte que la información oficial de la asignatura solo la emite la Cátedra de Historia a través de sus medios oficiales, por ende, no se hace responsable de lo que sea publicado por otras vías y personas que no pertenezcan al cuerpo docente.

12. Anexos

ANEXO N. 1 Guía de citación y referencias bibliográficas

¿CÓMO HACER LA CITACIÓN Y LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA REDACCIÓN DE TRABAJOS UNIVERSITARIOS?

¿Qué es APA?

Es una guía de estilo de publicación en diferentes áreas del conocimiento, según las normativas para la elaboración de informes científicos, artículos de revistas científicas y tesis, entre otros. (Mayorga, R.M., 2011.)

Importancia de la honestidad académica

La honestidad académica se refiere al respecto por los derechos de autor y a la normativa vigente en la universidad para la elaboración de los trabajos académicos. Las normativas éticas y legislativas sobre los derechos de autor, así como el Manual de Estilo APA indican que todo lo que escriba y no sea de su propia autoría debe citarse. **El estudiantado de la UNED puede tener sanciones por no respetar los derechos de autor, por falta de honestidad académica: fraude académico, plagio o autoplagio.**

¿Cómo elaborar las referencias bibliográficas?

Libro:

Autor. (Año de publicación). Título del libro. # ed. (volumen). Lugar de publicación: editorial.

Entrevista personal:

Autor. (Fecha en que se realizó). Comunicación personal

Artículo de revista:

Autor. (Año de publicación). Título del artículo. Título de la revista, volumen (número de la edición), pp. #-#.

Periódico:

Autor. (Fecha mostrada en la publicación). Título del artículo. Nombre del periódico, p. #.

Documento electrónico:

Autor/responsable. (Año). Título. Lugar de publicación: editor. Recuperado de <http://...>

Tesis:

Autor. (Año). Título (Tesis de Licenciatura/ Maestría /Doctorado). Nombre de la institución. Lugar de publicación: editor/editorial o casa publicadora, ciudad.

Material digital (CD-ROM, DVD, Videocasete):

Autor. (Año). Título (edición), [tipo de medio]. Lugar de publicación: editorial.

¿Cómo elaborar citas textuales y parafraseadas?

Las citas deben entenderse como las palabras, frases o fragmentos que se extraen de libros, artículos, tesis, sitios web, entrevistas u otros textos o discursos; tanto si esas ideas se toman literalmente como en forma parafraseada. Sirven para apoyar sus ideas, como ejemplos, resultados y datos propios.

Tipos de citas:

Citas parafraseadas. Se refieren a las ideas resumidas o sintetizadas de un texto que fueron tomadas por el investigador. En este caso, se escribe en el párrafo que redacta y al final se incluye el apellido del autor y el año de publicación entre paréntesis.

Observe los siguientes ejemplos:

El primer ejemplo cita el autor y año entre paréntesis al final de un párrafo, pero también puede citarse dentro del párrafo sin paréntesis como en el segundo ejemplo. **Recuerde que la fuente citada en el texto debe aparecer al final de su trabajo en las referencias bibliográficas.**

Cita parafraseada:

Ejemplo 1

La primera palabra de títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escribe con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio. (Viveros, 2010).

Ejemplo2

La Asociación Psicológica Americana indica en el Manual de Publicaciones de 2010 que los títulos de libros, artículos o encabezados de un trabajo se escriben con mayúscula, excepto cuando el título o encabezado incluya un nombre propio.

Cita textual o directa:

Lleva apellido del autor, el año de publicación y la página exacta de donde se extrajo la cita.

Las citas textuales pueden ser cortas o largas, según sea el caso, puede variar la forma de presentarla en su trabajo.

Las citas cortas van dentro del mismo párrafo que redacta, tienen menos de 40 palabras y van entre comillas; las largas, en cambio, se escriben en un texto independiente.

Ejemplo de cita textual corta:

Xxx "(...) siempre indique en el texto el autor, año y página específica de la cita." (Viveros, 2010, p. 170), xxx.

Ejemplo de cita textual larga:

El Manual de publicaciones de APA indica:

Si la cita comprende 40 o más palabras, despliéguela en un bloque independiente del texto y omita las comillas. Comience el bloque de citas en

un nuevo renglón y aplique el margen izquierdo una sangría de aproximadamente 2.54 cm (en la misma posición que un nuevo párrafo). Si hay párrafos adicionales dentro de las citas, agregue al inicio de cada uno de ellos una segunda sangría de medio centímetro. Todas las citas deberán ir a doble espacio. Al final del bloque de citas, cite la fuente de consulta y el número de página o párrafo en un paréntesis después del signo de puntuación final. (Viveros, 2010, p. 171).

Elaborado por la UNED, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Cátedra de Gramática y Literatura. ESTRATEGIAS PARA EL USO DEL MANUAL APA - SEXTA EDICIÓN.

Amgv / **I-2021**